



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)
การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

ฉบับร่าง (สิงหาคม 2550)
ก่อนนำไปทวนสอบกับสถานประกอบการ

ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงาน (Outcomes) จากการประชุมปฏิบัติการ
การพัฒนามาตรฐานอาชีพ การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

ครั้งที่ 1 วันที่ 10 – 13 กรกฎาคม 2550

ครั้งที่ 2 วันที่ 14 – 17 สิงหาคม 2550

โดย

คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

2550



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

(Children's Care, Learning and Development)

ฉบับร่าง (สิงหาคม 2550)

ก่อนนำไปทวนสอบกับสถานประกอบการ

ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงาน (Outcomes) จากการประชุมปฏิบัติการ
การพัฒนามาตรฐานอาชีพ การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

ครั้งที่ 1 วันที่ 10 – 13 กรกฎาคม 2550

ครั้งที่ 2 วันที่ 14 – 17 สิงหาคม 2550

โดย

คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

2550

คำนำ

ตัวอย่างมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ฉบับร่าง ก่อนนำไปทบทวนกับสถานประกอบการ ฉบับนี้เป็นผลลัพธ์ (Outcomes) หรือผลการปฏิบัติงานที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพจากสถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รวมทั้งสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้จัดประชุม 2 ครั้ง ณ โรงแรมโกลเดน ดรากอน จังหวัดนนทบุรี คือ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 – 13 กรกฎาคม 2550 และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 – 17 สิงหาคม 2550 ตามลำดับ

เนื่องจากมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ NVQ สาขา การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ของประเทศอังกฤษ นั้นได้พัฒนาไว้นานใช้ได้ผลและเป็นที่น่าเชื่อถือ อีกทั้งได้ใช้เวลานานในการปรับปรุงแก้ไข จนเป็นที่ยอมรับกันว่าการใช้ได้และเป็นสากล ดังนั้น ข้อมูลของมาตรฐานในเอกสารฉบับนี้ จึงใช้การวิจัยเอกสารและเว็บ (Desk & Web Research) จากมาตรฐาน NVQ ดังกล่าว เพื่อใช้เป็นต้นแบบฉบับร่างสำหรับการจัดตั้งมาตรฐานอาชีพของไทยต่อไป อย่างไรก็ตาม ถึงแม้มาตรฐานฉบับที่ร่างขึ้นครั้งนี้จะได้ดำเนินการตามมาตรฐานของอังกฤษ แต่ก็ยังไม่ใช่ว่าจะดี เนื่องจากยังเป็นฐานข้อมูลขั้นเตรียมพร้อมก่อนนำไปปรึกษาหารือ ทบทวนกับผู้แทนหลัก (Key representatives) จากสมาคมวิชาชีพ และผู้เชี่ยวชาญทางการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็กจนเป็นที่ยอมรับกันเสียก่อน

เอกสารนี้ ต้องการแสดงรูปแบบหนึ่งของมาตรฐานอาชีพและโครงสร้างของคุณวุฒิที่ใช้กันเป็นหลัก อีกทั้งมาตรฐานที่ปรากฏอยู่ก็เป็นเพียงการร่างขึ้นก่อนเท่านั้น ยังไม่ใช่มาตรฐานตัวจริง จึงย่อมมีข้อบกพร่องจะต้องปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไปอีกหลายครั้งจนกว่าจะเป็นมาตรฐานฉบับจริง และใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะจัดตั้งมาตรฐานอาชีพจะสามารถดำเนินงานได้จนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อไป อันจะนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานอาชีพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งจะเป็นพลังขับเคลื่อนในการแข่งขันกับนานาประเทศต่อไป

คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพ การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สิงหาคม 2550

สารบัญ

การพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

	หน้า
คำนำ	ก - 1
สารบัญ	ก - 2
ส่วนที่ 1	
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (Occupational Standards and Vocational Qualifications)	1 - 1
สาขา การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก (Children's Care, Learning and Development)	
ส่วนที่ 2	
รายละเอียดของคุณวุฒิและโครงสร้างคุณวุฒิ	2 - 1
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	2 - 2
VQ/TVQ3 การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	2 - 5
VQ/TVQ4 การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	2 - 10
ส่วนที่ 3	
ข้อกำหนดของมาตรฐาน ข้อสรุปหน่วยและรายละเอียด ของหน่วยย่อย (Unit Summary and Element Details)	3-1
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	
ส่วนที่ 4	
แผนผังแสดงหน้าที่ (Functional Map) ของงานอาชีพการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	4-1
ส่วนที่ 5	
ข้อเปรียบเทียบโครงสร้างคุณวุฒิการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	5-1
ส่วนที่ 6	
ความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้ได้รับคุณวุฒิการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	6-1
ส่วนที่ 7	
คำศัพท์หลัก และ ศัพท์เฉพาะวงการ	7-1
ส่วนที่ 8	
คณะทำงานและการประชุมปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ การดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก	8-1

ส่วนที่ 1

ความรู้ทั่วไป

เกี่ยวกับ

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

สาขา การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

(Children's Care, Learning and Development)

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)
การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

มาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ถูกพัฒนามาเพื่อประเมินในสถานที่ทำงานหรือในสภาพองค์ประกอบของที่ทำงาน

ในด้านการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นสถานการณ์จำลองในภาพรวมของสถานที่ทำงานนั้น ๆ ซึ่งมักถูกเรียกว่าเป็น “สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่เหมือนจริง”

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในด้าน การดูแล, การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก กำหนดเป็นระดับ 2, ระดับ 3 และระดับ 4 คือ

- ระดับ 2 การดูแล, การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Level 2 NVQ in Children's Care, Learning and Development)
- ระดับ 3 การดูแล, การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Level 3 NVQ in Children's Care, Learning and Development)
- ระดับ 4 การดูแล, การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Level 4 NVQ in Children's Care, Learning and Development)

ข้อสำคัญคือแต่ละระดับ และวิธีการที่เหมาะสมที่สุดได้กำหนดไว้สำหรับผู้สมัครแต่ละคน

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในด้าน การดูแล, การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก มีไว้สำหรับใคร ?

คุณสมบัติเหล่านี้เหมาะสำหรับบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กแรกเกิดจนถึง 16 ปี (รวมทั้งครอบครัวของเด็ก) ในงานบริการหรือในที่ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการดูแล การเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก ซึ่งอาจครอบคลุมถึง

- สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน
- ศูนย์รับเลี้ยงเด็ก
- บ้านที่รับเลี้ยงเด็ก
- ผู้ดูแลเด็กที่มาเลี้ยงเด็กที่บ้านของเด็ก
- โรงเรียน
- สถานเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน/กิจกรรมกลุ่ม
- ศูนย์เด็ก
- โรงเรียนที่ขยายเวลารับเลี้ยงดูเด็กนอกเหนือเวลาปกติ
- โรงพยาบาล
- การดูแลเด็กระยะแรกเข้า

- การบริการต่าง ๆ ในชุมชน
- กิจกรรมอื่น ๆ เช่น Surestart programmes

ข้อควรสังเกต คือ มาตรฐานระดับ 2 และ 3 ถูกออกแบบเป็นขั้นพื้นฐานสำหรับผู้สมัครที่ต้องทำงาน พบปะกับครอบครัวเด็กและตัวเด็กโดยตรง ส่วนบางหน่วยในระดับ 3 และหลายหน่วยในระดับ 4 เหมาะสำหรับผู้ที่มีบทบาทในการแนะนำ จัดการ สนับสนุน หรือนิเทศในศูนย์ต่าง ๆ

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 2 ในด้านการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

ผู้สมัครตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในระดับ 2 ควรมีความสามารถในการปฏิบัติอย่างมีความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดีในด้านการดูแล การเรียนรู้และการพัฒนางานหรือการศึกษาของเด็กอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งมีการให้คำแนะนำหรือปรึกษาได้ด้วย ระดับนี้จึงเกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้หรือทักษะเกี่ยวกับการดูแล การเรียนรู้ การพัฒนาการทำงานและการศึกษาของเด็ก รวมทั้งผู้ที่มีบทบาทในงานด้านอื่น ๆ อีกมาก เช่น

- ผู้ช่วยเลี้ยงเด็ก
(nursery assistant)
- เจ้าหน้าที่ในศูนย์รับเลี้ยงเด็ก
(crèche worker)
- ผู้ช่วยด้านการศึกษาพิเศษ
(special educational needs assistant.)

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ในด้านการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

ผู้สมัครตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับ 3 ควรมีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยประยุกต์สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความชำนาญและความเข้าใจที่เหมาะสมกับการทำงานและการศึกษาภายในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ระดับนี้ต้องมีความรู้และความชำนาญในรายละเอียดอื่น ๆ ด้วย และเหมาะสำหรับผู้สมัครที่ต้องการจะศึกษาในมหาวิทยาลัย ผู้สมัครที่ทำงานอิสระหรือสายงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ฝึกหรือผู้ให้คำแนะนำในงานนั้น ๆ เช่น

- ผู้ดูแลเด็ก
(childminder)
- ผู้ให้คำปรึกษาในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน
(daycare supervisor)
- ผู้ให้คำปรึกษาในสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน
(pre-school supervisor)
- ผู้ช่วยเหลือเด็กและผู้ปกครอง
(SureStart worker)
- ผู้ที่มาเยี่ยมบ้านที่รับเลี้ยงเด็ก
(Homestart visitor)

- พยาบาลในสถานรับเลี้ยงเด็กของชุมชน
- (community nursery nurse)
- เจ้าหน้าที่พัฒนาการให้ความช่วยเหลือเด็กและผู้ปกครอง
- (SureStart development worker)

คุณสมบัติตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีบทบาทในการทำงานพปะกับเด็กหรือครอบครัวของเด็กโดยตรง ซึ่งอาจจะต้องรับผิดชอบในการให้คำแนะนำ มีบทบาทเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ทำงานอิสระ ผู้ที่ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเด็กหรือให้การดูแลเด็กไม่ควรให้เรียนหน่วยบังคับในระดับ 3 แต่ผู้ปฏิบัติในระดับ 3 ที่ไม่มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อเด็ก เป็นผู้ให้คำแนะนำ และวางแผนอย่างละเอียดโดยตรง อาจจะตัดสินใจได้ว่าคุณสมบัติเหล่านี้เหมาะสมหรือไม่ เพื่อให้มีหลักฐานว่ามีความสามารถครบทุกหน่วยที่บังคับ

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 ในด้านการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

ผู้เข้าร่วมปฏิบัติงานในระดับนี้ ต้องสามารถรับผิดชอบการเรียนรู้แบบพิเศษและการวิเคราะห์รายละเอียดของข้อมูลในระดับสูงและความรู้ในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก การทำงานหรือการศึกษาระดับนี้ เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ หรือการจัดการและการพัฒนาผู้อื่น

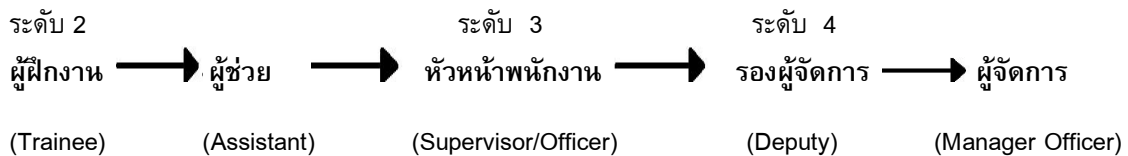
ตัวอย่างของอาชีพที่มีบทบาทในระดับ 4 คือ

- ผู้เชื่อมโยงเครือข่ายเกี่ยวกับเด็ก
(childminding network co-ordinator)
- ผู้ให้คำแนะนำเด็กก่อนวัยเรียน
(pre-school adviser)
- ผู้จัดการ/ผู้บริหารส่วนกลาง
(centre manager)
- พื้นที่การศึกษาพิเศษต้องการผู้ประสานงาน
(area Special Educational Needs Co-ordinator (SENCO))
- ผู้ปฏิบัติงานระดับสูงซึ่งใช้ทักษะขั้นสูงในด้านเด็กและครอบครัว
(senior practitioner involving high-level skills with children and families)

คุณสมบัติตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 นั้น สำหรับผู้จัดการหรือผู้ปฏิบัติงานระดับผู้นำ ผู้ให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้ทำงาน หน่วยนี้จะรวมผู้เข้าร่วมปฏิบัติงานจากการประเมินผลการคัดเลือก ยังมีหน่วยอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับบทบาทเพิ่มเติม เช่น การให้บริการข้อมูลเด็กหรือผู้ประเมินที่มีคุณภาพ

ความก้าวหน้าตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ในด้านการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ความก้าวหน้านี้เหมาะสำหรับผู้เข้ามาสู่วิชาชีพนั้น ๆ ที่สามารถพัฒนาการทำงานตามระดับของงานได้ เช่น จากระดับผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็ก ไปสู่ระดับผู้จัดการการเลี้ยงดูเด็ก



ความก้าวหน้าจากระดับ 2

โอกาสต่าง ๆ ในความก้าวหน้า การถ่ายโอนและทักษะ การสังเกตและความรู้ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพไทย ระดับ 2 ของมาตรฐานอาชีพ ซึ่งอาจรวมถึง :

- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 2 ด้านการดูแลสุขภาพและสังคม สุขภาพหรือความสุขในการทำงาน (Level 2 NVQs in Health and Social Care, Health or Playwork)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ด้านการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก (Level 3 NVQ in Children's Care Learning and Development)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ด้านอื่น ๆ รวมถึงการดูแลสุขภาพและสังคม (วัยเด็กและวัยหนุ่มสาว) และความสุขในการทำงาน (Other Level 3 NVQs including Health and Social Care (Children and Young People) and Playwork)

ความก้าวหน้าจากระดับ 3

โอกาสต่าง ๆ ในความก้าวหน้า การถ่ายโอนและทักษะ การสังเกตและความรู้ จากสถาบัน
คุณวุฒิวิชาชีพไทย ระดับ 3 ของมาตรฐานอาชีพ ซึ่งอาจรวมถึง :

- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ด้านการดูแลการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก การดูแลสุขภาพและสังคม(วัยเด็กและวัยรุ่น) และความสุขในการทำงาน
(Level 3 NVQs in Children's Care Learning and Development, Health and Social Care (Children and Young People) and Playwork)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 ด้านการดูแลการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Level 4 NVQ in Children's Care Learning and Development)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 ด้านอื่น ๆ รวมถึงการดูแลสุขภาพและสังคม (วัยเด็กและวัยรุ่น) ความสุขในการทำงานหรือการจัดการ
(Other Level 4 NVQs including Health and Social Care (Children and Young People), Playwork or Management)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5 โดยการปฏิบัติงานในขั้นสูงระดับชาติกับเด็กและครอบครัว
(Level 5 Higher National in Advanced Practice in Work with Children and Families)

ความก้าวหน้าจากระดับ 4

คุณสมบัติที่สูงขึ้น สามารถทำให้ผู้ปฏิบัติงานโอนย้ายไปส่วนอื่น ๆ ได้ เช่น ด้านการสอนหรือการทำงานด้านสังคม ตัวอย่างของโอกาสแห่งความก้าวหน้า การถ่ายโอน และทักษะการสังเกตและความรู้ ซึ่งรวมถึง

- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4 ด้านอื่น ๆ โดยรวมการดูแลสุขภาพและสังคม (วัยเด็กและวัยรุ่น) ความสุขในการทำงานหรือการจัดการ
(Other Edexcel Level 4 NVQs including Health and Social Care (Children and Young People), Playwork or Management)
- คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 5 โดยการปฏิบัติงานในขั้นสูงระดับชาติกับเด็กและครอบครัว
(Level 5 Higher National in Advanced Practice in Work with Children and Families)
- ระดับพื้นฐาน (Foundation Degrees)
- ระดับวิชาที่เรียนปีแรก ๆ งานด้านสังคมหรือการพยาบาล (Degrees in Early Years subjects, Social Work or Nursing)
- ปริญญาโทด้านการศึกษา (Post Graduate Certificate in Education)
- การจัดการและการฝึกอบรมผู้นำ (Management and leadership training.)

หลักการและค่านิยมสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพในศูนย์เด็ก การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

หลักเกณฑ์และค่านิยม เป็นสิ่งที่สำคัญในการฝึกหัดชั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อเด็กและครอบครัว ถ้ามีการรายงานตามความจริงของการทำงานในแต่ละวัน หลักเกณฑ์และค่านิยม จะกล่าวถึงมาตรฐานทั้งหมดที่ได้รับการสนับสนุน รวมไปถึงเกณฑ์อื่น ๆ ที่ได้รับจากฝ่ายต่าง ๆ โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นความคิดรวบยอดในเรื่องสิทธิเด็กและความสำคัญในการที่จะฟังความคิดเห็นของเด็ก

หลักการ (Principles)

- สวัสดิการของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ
- ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนช่วยเหลือในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก ซึ่งมีผลต่อลักษณะของการฝึกและการให้บริการ
- ผู้ปฏิบัติงานทำงานร่วมกับพ่อแม่และครอบครัว ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก รวมทั้งเป็นผู้ให้การศึกษาแก่เด็กเป็นคนแรก

ค่านิยม (Values)

- ความต้องการสิทธิและความคิดเห็นของเด็ก เป็นศูนย์รวมที่สำคัญในการปฏิบัติงานและการดูแลเด็ก
- บุคลิกลักษณะ ความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงเป็นค่านิยมและถูกนำมาปฏิบัติ
- สนับสนุนความเสมอภาคและต่อต้านการปฏิบัติที่ไม่เท่าเทียมกัน
- สนับสนุนสุขอนามัยของเด็กและความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก
- ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลและความปลอดภัยทางกายภาพของเด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสเผชิญกับความเสี่ยงและท้าทายตามความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
- ยกย่องในตัวเด็ก ความยืดหยุ่น และการมองเด็กในทางบวก เป็นสิ่งสำคัญที่ควรตระหนักในการพัฒนาเด็กทุกคน
- ร่วมกันรักษาข้อมูลที่เป็นความลับของเด็ก ตามความเหมาะสมแม้ว่าเด็กจะอยู่ในการระหว่างการปกป้อง
- ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ทักษะและค่านิยม จะถูกแบ่งตามความเหมาะสมเพื่อสนับสนุนให้เกิดประสบการณ์แก่เด็กอย่างกว้างขวาง
- การปฏิบัติงานที่ดีที่สุด ต้องการผลสะท้อนและการแสวงหาเพื่อการแก้ไขปรับปรุง

ความรู้และความเข้าใจ (Knowledge and understanding)

ในเรื่องความรู้และความเข้าใจในแต่ละหน่วย (ไม่รวมถึงหน่วยอื่น ๆ) จะระบุไว้เป็นแนวคิดอย่างชัดเจน

- การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเกี่ยวข้องกับเด็ก วัยรุ่น ครอบครัวของเด็กและผู้ดูแลเด็ก
- พฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก
- สุขภาพและความปลอดภัย
- การปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นและการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- การรักษาความปลอดภัยของเด็ก
- ส่งเสริมพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัยของเด็ก
- ฝักวิชาชีพ

แนวทางในการดำเนินงาน (Guidance on implementation)

การดำเนินงานในระดับอายุที่เพิ่มขึ้น : แนวทางสำหรับผู้ดูแลเด็กและผู้ประเมิน

(Managing the extended age range: guidance for tutors and assessors)

ในการวิจัยพบว่าช่วงระดับอายุของคณาจารย์สำหรับผู้ปฏิบัติงานค่อนข้างจะจำกัดเกินไป ตัวอย่าง เช่น

- ผู้ดูแลเด็ก
- ผู้ปฏิบัติงานกับเด็กที่มีพัฒนาการสูงกว่าอายุ
- ผู้ที่มีประสบการณ์ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานในศูนย์เด็ก
- ผู้ปฏิบัติงานแบบบูรณาการแนวใหม่
- ผู้ปฏิบัติงานร่วมกับครอบครัวในชุมชน ปฏิบัติงานพื้นฐานในการดูแลเด็ก

ข้อแนะนำ เพื่อให้ผู้สมัครเข้าใจถึงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น โดยเป็นที่หน่วยที่ 203, 303 และ 403 ซึ่งเป็นหน่วยเฉพาะที่ต้องการหลักฐานเกี่ยวกับระดับอายุโดยรวมทั้งหมด (หน่วยที่เหลือประเมินความรู้ของผู้สมัครที่มีอายุต่อระดับอายุของเด็กที่ผู้สมัครทำงานด้วย)

สิ่งสำคัญที่ต้องสังเกตว่าคุณสมบัติสำหรับช่วงอายุที่เพิ่มขึ้น เน้นที่ความรู้ไม่ใช่ความสามารถ ผู้สมัครต้องมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กระดับอายุตั้งแต่ 0 ถึง 16 ปี และผู้สมัครจะต้องแสดงความสามารถ (เช่น หลักฐานในการปฏิบัติงาน)

ผู้สมัครจำเป็นต้องรู้เกณฑ์ทั่วไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัยของเด็ก (จากช่วงอายุระดับหนึ่งสู่อีกช่วงระดับหนึ่ง) ผู้สมัครมีความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนในช่วงระหว่างวัย

คณะกรรมการส่วนกลาง ไม่เน้นให้ผู้สมัครมีประสบการณ์การทำงานกับเด็กทุกช่วงระดับอายุ แต่มุ่งหวังให้แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับข้อกำหนดด้านความรู้ (Guidance for knowledge requirements)

ระดับ 2

ในระดับ 2 ผู้สมัครแสดงความสามารถที่ใช้ความรู้ความเข้าใจได้หลายสาขาวิชา คุณสมบัติของระดับ 2 นี้ เกี่ยวกับการสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขางานที่ทำหรือสาขางานที่เรียน

ผู้สมัคร ระดับ 2 ควรเข้าใจวิธีปฏิสัมพันธ์กับเด็กตามระดับพัฒนาการของเด็ก (โดยปกติจะสัมพันธ์กับอายุ) ความรู้นี้สรุปได้ดังนี้

- แนวคิดในการพัฒนาที่สำคัญของเด็กในแต่ละระดับของช่วงอายุ
- ความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนการฝึกตามช่วงระดับพัฒนาการของเด็ก

ระดับ 3

ในระดับ 3 ผู้สมัครสามารถใช้ความรู้ในกิจกรรมที่ซับซ้อนซึ่งเชื่อมโยงกับทฤษฎี : ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างอิสระ และแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผล คุณสมบัติของระดับ 3 สามารถรับและใช้ความรู้ ทักษะและความเข้าใจให้สัมพันธ์กัน

ผู้สมัครระดับ 3 ควรใช้ความรู้ในระดับ 2 และระดับ 3 สรุปได้ดังนี้

- ความเข้าใจทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
- ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถที่ระบุถึงความต้องการของเด็ก เช่น (ถ้าเด็กไม่มีการพัฒนาตามวัยของเด็ก)
- ความตระหนักถึงสิ่งที่สามารถมีอิทธิพลต่อลำดับขั้นการพัฒนา รูปแบบและอัตราของการพัฒนาของเด็ก
- ความเข้าใจถึงวิธีปรับเปลี่ยนการฝึกอย่างเหมาะสม ตามความต้องการของเด็ก

ระดับ 4

ในระดับ 4 ผู้สมัครสามารถพัฒนาแนวทางที่ถูกต้อง ในการรับรู้ พื้นฐานความรู้อย่างกว้าง ๆ : ประเมินข้อมูลที่ใช่วางแผนและพัฒนา ใต้วง และแก้ปัญหาที่ไม่คาดว่าจะเกิดขึ้น คุณสมบัติระดับ 4 แสดงถึงการเรียนรู้ (เฉพาะอย่าง) และการวิเคราะห์รายละเอียด ข้อมูลความรู้ในสาขาที่ทำงานหรือสาขางานที่เรียน

ในระดับ 4 ผู้สมัครสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับในระดับ 2 ระดับ 3 และระดับ 4 สรุปได้ดังนี้

- การประเมินทฤษฎีสำคัญของพัฒนาการเด็ก
- ความเข้าใจถึงวิธีปฏิบัติ ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการฝึก
- ความตระหนักถึงการพัฒนาการของเด็กไม่ก้าวหน้าเสมอตามที่คาดหวังไว้ว่าการฝึกควรเน้นที่ความต้องการที่แท้จริงในระดับการพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมมากกว่าการพัฒนาการที่คาดหวังจะเกิดขึ้นตามลำดับอายุ

การจัดการการถ่ายโอน (Managing transitions)

ผู้สมัครต้องารู้เกณฑ์ทั่วไปของวิธีที่จะช่วยเด็กทุกช่วงรอยต่อของวัย และตัวอย่างที่เกิดขึ้นในช่วงรอยต่อของวัยอาจเกิดขึ้นในช่วงเฉพาะอายุใดช่วงหนึ่ง ผู้สมัครสามารถเน้นที่การถ่ายโอนที่ได้มีประสบการณ์กับเด็กที่ช่วงระดับอายุที่ผู้สมัครได้ปฏิบัติงานแต่ผู้สมัครต้องเข้าใจหลักการของการจัดการถ่ายโอนประสานกันทุกระดับช่วงอายุ ซึ่งในที่นี่จะทำให้มีความรู้และความเข้าใจ หน่วยที่ 203, 303 และ 403

การสังเกตเด็ก (Child observations)

การสังเกตเด็กถูกนำเสนอในรูปของแฟ้มสะสมงานของผู้สมัคร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักฐาน การสังเกตทั้งหมดควรอ้างได้อย่างชัดเจนต่อเกณฑ์การปฏิบัติ หรือต่อความรู้ที่ผู้สมัครอ้างถึงได้อย่างชัดเจน

มีทฤษฎีหลายทฤษฎีในการดำเนินการและบันทึกการสังเกตเด็ก ผู้สมัครควรเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมที่จะถูกประเมินและกับสิ่งที่ผู้สมัครคุ้นเคย เช่น การเลือกเวลาอาจพิสูจน์ถึงทฤษฎีที่มีประโยชน์ต่อการสังเกตพฤติกรรมของเด็กจากช่วงเวลาทั้งหมด แต่ในขณะเดียวกัน การสังเกตการทำกิจวัตรเป็นเวลาสิบนาที อาจจะ เป็นสิ่งที่ต้องการทั้งหมดที่จะอธิบายถึงวิธีเด็กปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเด็ก ๆ

รูปภาพของเด็ก ๆ ถ้าเป็นไปได้ไม่ควรใช้ รูปภาพของเด็กที่ใช้เป็นหลักฐานต้องได้การเห็นชอบจากพ่อแม่หรือผู้ดูแล และต้องเป็นรูปภาพที่ไม่ระบุตัวเด็ก

ส่วนที่ 2

รายละเอียดของคุณวุฒิ

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

สาขา การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

(Children's Care, Learning and Development)



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (Occupational Standards and Vocational Qualifications)

ฉบับครั้งที่ 1 (17 สิงหาคม 2550)

ก่อนนำไปทวนสอบกับสถานประกอบการ

ประเภทของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Category)

01 Health, Public Services and Care

ประเภทย่อยของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Subcategory)

01.5 Child Development and Well Being

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ

VQ/TVQ2 : การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

รายละเอียดคุณวุฒิและโครงสร้างคุณวุฒิ

รายละเอียดของคุณวุฒิ

VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก หน้า1/2

รายละเอียดของคุณวุฒิ (ฉบับร่างปรับปรุงครั้งที่ 1 วันที่ 10 กรกฎาคม 2550)		
รหัสอ้างอิงของคุณวุฒิ	TQ XXXXXX (Reference: G82N 21)	
ชื่อคุณวุฒิ	VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก	
หน่วยงานรับรองคุณวุฒิ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพไทย	
วันเริ่มต้นการรับรอง		
วันสุดท้ายการรับรอง		
วันสุดท้ายการออกประกาศนียบัตร		
ชนิดของคุณวุฒิ	VQ/TVQ - Thai Vocational Qualification	
ประเภท ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01 Health, Public Services and Care	
ประเภทย่อย ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01.5 Child Development and Well Being	
จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้		
วันเริ่มต้นของการอนุมัติ		
วันสุดท้ายของการอนุมัติ		
กลุ่มอายุ	16-18, 18+, 19+	
โครงสร้าง	ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิจะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกหน่วยจำนวน 6 หน่วย ในกลุ่ม ก. ซึ่งเป็นหน่วยบังคับ และจะต้องผ่านหน่วยเลือก 1 หน่วยจากกลุ่ม ข (คุณวุฒินี้ ต้องการหน่วยสมรรถนะรวม 7 หน่วย)	
ส่วนประกอบของโครงสร้าง	ประกอบด้วย: หน่วยดังนี้	
หน่วย	กลุ่ม ก – หน่วยบังคับ (Group A – Mandatory Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX01 Unit 201:	เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี Contribute to positive relationships	J/103/3382
XXX02 Unit 202:	ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก Help to keep children safe	L/103/3383
XXX03 Unit 203:	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก Support children's development	R/103/3384
XXX04 Unit 204:	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก Use support to develop own practice in children's care, learning and development	D/103/3386
XXX05 Unit 205:	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก Prepare and maintain environments to meet children's needs	K/103/3388
XXX06 Unit 206:	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก Support children's play and learning	M/103/3389

หน่วย	กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX07 Unit 207:	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ Contribute to the effectiveness of teams	H/102/8707
XXX08 Unit 208:	ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Support the development of babies and children under 3 years	H/103/3390
XXX09 Unit 209:	ส่งเสริมเด็กพิการและพิเศษ Support a child with disabilities or special educational needs	K/103/3391
XXX10 Unit 210:	ส่งเสริมการเล่นของเด็ก Support children and young people's play	J/101/7716



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (Occupational Standards and Vocational Qualifications)

ฉบับครั้งที่ 1 (17 สิงหาคม 2550)

ก่อนนำไปทวนสอบกับสถานประกอบการ

ประเภทของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Category)

01 Health, Public Services and Care

ประเภทย่อยของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Subcategory)

01.5 Child Development and Well Being

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ

VQ/TVQ3 : การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ3 in Children's Care, Learning and Development

รายละเอียดคุณวุฒิและโครงสร้างคุณวุฒิ

รายละเอียดของคุณวุฒิ

VQ/TVQ3 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ3 in Children's Care, Learning and Development

VQ/TVQ3 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก หน้า1/1

รายละเอียดของคุณวุฒิ (ฉบับร่างปรับปรุงครั้งที่ 1 วันที่ 10 กรกฎาคม 2550)		
รหัสอ้างอิงของคุณวุฒิ	TQ XXXXXX (Reference: G82N 21)	
ชื่อคุณวุฒิ	VQ/TVQ3 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก	
หน่วยงานรับรองคุณวุฒิ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพไทย	
วันเริ่มต้นการรับรอง		
วันสุดท้ายการรับรอง		
วันสุดท้ายการออกประกาศนียบัตร		
ชนิดของคุณวุฒิ	VQ/TVQ - Thai Vocational Qualification	
ประเภท ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01 Health, Public Services and Care	
ประเภทย่อย ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01.5 Child Development and Well Being	
จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้		
วันเริ่มต้นของการอนุมัติ		
วันสุดท้ายของการอนุมัติ		
กลุ่มอายุ	16-18, 18+, 19+	
โครงสร้าง	ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิจะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกหน่วยจำนวน 5 หน่วยในกลุ่ม ก. ซึ่งเป็นหน่วยบังคับ และจะต้องผ่านหน่วยเลือก 2 หน่วยจากกลุ่ม ข และผ่านหน่วยเลือกเพิ่มเติมอีก 2 หน่วยจากกลุ่ม ข หรือ กลุ่ม ค (คุณวุฒินี้ ต้องการหน่วยสมรรถนะรวม 9 หน่วย)	
ส่วนประกอบของโครงสร้าง	ประกอบด้วย: หน่วยดังนี้	
หน่วย	กลุ่ม ก – หน่วยบังคับ (Group A – Mandatory Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX01 Unit 301:	พัฒนาและสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดี Develop and promote positive relationships	
XXX02 Unit 302:	พัฒนาและรักษาสุขอนามัย ความปลอดภัย ความมั่นคงของสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก Develop and maintain a healthy, safe and secure environment for children	
XXX03 Unit 303:	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก Promote children's development	
XXX04 Unit 304:	สะท้อนผลที่เกิดและพัฒนาการปฏิบัติงาน Reflect on and develop practice	
XXX05 Unit 305:	ปกป้องและส่งเสริมสิทธิของเด็ก Protect and promote children's rights	

หน่วย	กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX06	วางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว	
Unit 306:	Plan and organise environments for children and families	
XXX07	ส่งเสริมการพัฒนาทางกายและสุขอนามัยของเด็ก	
Unit 307:	Promote the healthy and physical development of children	
XXX08	ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความยืดหยุ่น	R/103/3399
Unit 308:	Promote children's well-being and resilience	
XXX09	วางแผนและส่งเสริมโครงสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
Unit 309:	Plan and implement curriculum frameworks for early education	
XXX10	ประเมินผลความก้าวหน้าของเด็ก ตามโครงสร้างของหลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
Unit 310:	Assess children's progress according to curriculum frameworks for early education	
XXX11	เป็นผู้นำในกลุ่ม	
Unit 311:	Provide leadership for your team	
XXX12	วางแผนและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	
Unit 312:	Plan and implement positive environments for babies and children under 3 years	
XXX13	ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ของเด็กและครอบครัว	
Unit 313:	Support early intervention for the benefit of children and families	

หน่วย	กลุ่ม ค. หน่วยเลือก (Optional Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX14	ให้การดูแลทางด้านร่างกายเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยและพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	
Unit 314:	Provide physical care that promotes the health and development of babies and children under 3 years	
XXX15	ให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ในความต้องการด้านการรู้หนังสือ ตัวเลขหรือภาษา	
Unit 315:	Contribute to supporting parents with literacy, numeracy or language needs	
XXX16	ดำรงรักษาและพัฒนาธุรกิจการเลี้ยงดูเด็ก (เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก)	
Unit 316:	Maintain and develop a childminding business	
XXX17	ทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	
Unit 317:	Work with families to enhance their children's learning and development	
XXX18	วางแผนและช่วยเหลือการเล่นด้วยตนเอง	
Unit 318:	Plan for and support self-directed play	
XXX19	ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีให้กับเด็กและครอบครัว	
Unit 319:	Promote healthy living for children and families	

หน่วย	กลุ่ม ค. หน่วยเลือก (Optional Units) (ต่อ)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX20 Unit 320:	ดูแลเด็กที่บ้าน Care for children at home	
XXX21 Unit 321:	ช่วยเหลือเด็กที่มีความพิการและมีความต้องการการศึกษาพิเศษและครอบครัว Support children with disabilities or special educational needs and their familie	
XXX22 Unit 322:	ให้ครอบครัวได้พัฒนาทักษะการเป็นพ่อแม่ Empower families through the development of parenting skills	
XXX23 Unit 323:	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ขั้นต้นของเด็ก Use Information and Communication Technology to support children's early learning	
XXX24 Unit 324:	สนับสนุนการให้บริการในชุมชนให้แก่เด็กและครอบครัว Support the delivery of community based services to children and families	
XXX25 Unit 325:	สนับสนุนและถ่ายโอนความสำเร็จและการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ของวัยรุ่นและเด็กบริบทของการพัฒนา Support the child or young person's successful transfer and transition in learning and development contexts	
XXX26 Unit 326:	ป้องกันเด็กจากอันตราย Safeguard children from harm	
XXX27 Unit 327:	ช่วยเหลือเด็กที่มีประสบการณ์ที่ถูกการทำร้ายด้านจิตใจ Support children who have experienced trauma	
XXX28 Unit 328:	ดูแลเด็กภายในศูนย์ Administer provision within the childcare setting	
XXX29 Unit 329:	ทำงานร่วมกับคณะกรรมการจัดการ Work with a management committee	
XXX30 Unit 330:	ริเริ่มและให้มีการบริการให้แก่เด็กและครอบครัวดำเนินต่อไป Establish and maintain a service for children and families	
XXX31 Unit 331:	ช่วยเหลือเด็กและครอบครัว โดยการออกเยี่ยมบ้าน Support children and families through home visiting	

หน่วย	กลุ่ม ค. หน่วยเลือก (Optional Units) (ต่อ)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX32 Unit 332:	จัดให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในสถานให้บริการดูแลเด็ก Involve families in the childcare setting	
XXX33 Unit 333:	รับพนักงานใหม่โดยมีการคัดเลือกและให้การดูแล Recruit, select and keep colleagues	
XXX34 Unit 334:	เสนอบริการให้แก่เด็กและครอบครัวที่ชอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษและเวลส์ Deliver services to children and families whose preferred language is not English or Welsh	
XXX35 Unit 335:	แบ่งสรรและตรวจสอบงานในกลุ่ม Allocate and check work in your team	
XXX36 Unit 336:	สนับสนุนการฝึกการดูแลเด็กในการอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม Contribute to childcare practice in group living	
XXX37 Unit 337:	สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี Create environments that promote positive behaviour	
XXX38 Unit 338:	พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน Develop productive working relationships with colleagues	
XXX39 Unit 339:	จัดให้ความต้องการการศึกษาพิเศษอยู่ในสถานบริการดูแลเด็กก่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน Co-ordinate special educational needs in early education settings	
XXX40 Unit 340:	ริเริ่ม พัฒนาและส่งเสริมระบบคุณภาพและกระบวนการเพื่อให้บริการดูแล เด็ก Establish, develop and promote quality systems and procedures for the delivery of childcare services	
XXX41 Unit 341:	แนะนำและให้คำปรึกษาในด้านกระบวนการและการใช้ระบบคุณภาพเพื่อ ให้บริการดูแลเด็ก Advise and mentor those implementing quality systems and procedures for the delivery of child care services	
XXX42 Unit 342:	ประชุมปรึกษาด้านคุณลักษณะความต้องการของสถานบริการดูแลเด็ก Meet regulatory requirements in the childcare setting	
XXX43 Unit 343:	ช่วยเหลือผู้เรียนโดยการสังเกตในสถานประกอบการ Support learners by mentoring in the workplace	
XXX44 Unit 344:	ทำให้สามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยการฝึก Enable individual learning through coaching	
XXX45 Unit 345:	ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ Help pupils to develop their literacy skills	
XXX46 Unit 346:	ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ตัวเลข Help pupils to develop their numeracy skills	



มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (Occupational Standards and Vocational Qualifications)

ฉบับครั้งที่ 1 (17 สิงหาคม 2550)

ก่อนนำไปทวนสอบกับสถานประกอบการ

ประเภทของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Category)

01 Health, Public Services and Care

ประเภทย่อยของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Subcategory)

01.5 Child Development and Well Being

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ

VQ/TVQ4 : การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ4 in Children's Care, Learning and Development

รายละเอียดคุณวุฒิและโครงสร้างคุณวุฒิ

รายละเอียดของคุณวุฒิ

VQ/TVQ4 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ4 in Children's Care, Learning and Development

VQ/TVQ4 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก หน้า1/1

รายละเอียดของคุณวุฒิ (ฉบับร่างปรับปรุงครั้งที่ 1 วันที่ 10 กรกฎาคม 2550)		
รหัสอ้างอิงของคุณวุฒิ	TQ XXXXXX (Reference: G82N 21)	
ชื่อคุณวุฒิ	VQ/TVQ4 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก	
หน่วยงานรับรองคุณวุฒิ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพไทย	
วันเริ่มต้นการรับรอง		
วันสุดท้ายการรับรอง		
วันสุดท้ายการออกประกาศนียบัตร		
ชนิดของคุณวุฒิ	VQ/TVQ - Thai Vocational Qualification	
ประเภท ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01 Health, Public Services and Care	
ประเภทย่อย ของภาคอาชีพ/สาขาวิชา	01.5 Child Development and Well Being	
จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้		
วันเริ่มต้นของการอนุมัติ		
วันสุดท้ายของการอนุมัติ		
กลุ่มอายุ	16-18, 18+, 19+	
โครงสร้าง	ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิจะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกหน่วยจำนวน 4 หน่วยในกลุ่ม ก. ซึ่งเป็นหน่วยบังคับ และจะต้องผ่านหน่วยเลือก 5 หน่วยจากกลุ่ม ข (คุณวุฒินี้ ต้องการหน่วยสมรรถนะรวม 9 หน่วย)	
ส่วนประกอบของโครงสร้าง	ประกอบด้วย: หน่วยดังนี้	
หน่วย	กลุ่ม ก – หน่วยบังคับ (Group A – Mandatory Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX01 Unit 401:	สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงาน Establish a relationship and develop working relationships	
XXX02 Unit 402:	ส่งเสริมการทำงาน ขั้นตอนและนโยบายในการดูแลความปลอดภัยของเด็กในเรื่องความเป็นอยู่ที่ดี Support policies, procedures and practice to safeguard children and ensure their inclusion and well-being	
XXX03 Unit 403:	ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาของเด็ก Support programmes for the promotion of children's development	
XXX04 Unit 404:	พิจารณา ทบทวน และพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยตนเอง Reflect on, review and develop own practice	

หน่วย	กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX05 Unit 405:	ประสานงานในการดูแลทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ร่วมกับครอบครัวของเด็ก Co-ordinate provision for babies and children under 3 years in partnership with their families	
XXX06 Unit 406:	พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัยเด็กโดยมีส่วนร่วมกับผู้ Develop and support children's early learning in partnership with teachers	
XXX07 Unit 407:	ส่งเสริมและประเมินหลักสูตรสำหรับการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัยเด็ก Support and evaluate the curriculum for children's early learning	
XXX08 Unit 408:	ประเมินผลและส่งเสริมการพัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก Evaluate, assess and support the physical, intellectual, emotional and social development of children	
XXX09 Unit 409:	ประเมินผลและส่งเสริมการสื่อสารของเด็ก Evaluate, assess and support children's communication	
XXX10 Unit 410:	ประเมินผลและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก Evaluate, assess and support children's creativity	
XXX11 Unit 411:	ประเมินผลและส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์, การสำรวจและการ แก้ปัญหาของเด็ก Evaluate, assess and support children's mathematical learning, exploration and problem solving	
XXX12 Unit 412:	ประเมินผลและประสานงานด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว Evaluate and co-ordinate the environment for children and families	
XXX13 Unit 413:	พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานในขอบข่ายของงาน ที่ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบ Develop and implement operational plans for your area of responsibility	
XXX14 Unit 414:	ประสานงานและส่งเสริมการดูแลเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการการศึกษา พิเศษ Co-ordinate and support provision for disabled children and those with special educational needs	

หน่วย	กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units) (ต่อ)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX15 Unit 415:	ประสานงานด้านความต้องการการศึกษาพิเศษสำหรับการศึกษาก่อนวัยเรียนภายในท้องถิ่น Co-ordinate special educational needs for early education within local area	
XXX16 Unit 416	ประเมินหลักสูตรประกันคุณภาพ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด :Assess quality assurance schemes against agreed criteria	
XXX17 Unit 417:	รักษาความสัมพันธ์กับผู้ให้การดูแลด้านบริการต่าง ๆ แก่เด็กและครอบครัว Establish and sustain relationships with providers of services to children and families	
XXX18 Unit 418:	ประสานงานและสนับสนุนให้มีการปรับปรุง นโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน Co-ordinate and support the revision of policies, procedures and practice for registration and inspection	
XXX19 Unit 419:	ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาก่อนวัยเรียน Contribute to the enhancement of early education for children	
XXX20 Unit 420:	วิจัยและพัฒนาขอบเขตของการปฏิบัติงาน Research and develop an area of practice	
XXX21 Unit 421:	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการเด็ก และครอบครัว Provide information about children and families' services	
XXX22 Unit 422:	ประสานงานการทำงานกับครอบครัว Co-ordinate work with families	
XXX23 Unit 423:	เตรียมการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น ๆ Manage multi-agency working arrangements	
XXX24 Unit 424:	หาทุนทรัพย์เพิ่มเติมให้กับองค์กร Obtain additional finance for the organisation	
XXX25 Unit 425:	มีความเป็นผู้นำในงานที่รับผิดชอบ Provide leadership in your area of responsibility	
XXX26 Unit 426:	กระตุ้นให้มีความนวัตกรรมใหม่ ๆ ในงานที่รับผิดชอบ Encourage innovation in your area of responsibility	
XXX27 Unit 427:	ให้มีการสังเกตความก้าวหน้าและคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ Allocate and monitor the progress and quality of work in your area of responsibility	
XXX28 Unit 428:	งานที่รับผิดชอบ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพ Ensure health and safety requirements are met in your area of responsibility	
XXX29 Unit 429:	ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานมีโอกาสนในการเรียนรู้ Provide learning opportunities for colleagues	

หน่วย	กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units) (ต่อ)	รหัสของหน่วยอ้างอิง
XXX30 Unit 430:	จัดสรรเงินในงานที่รับผิดชอบ Manage finance for your area of responsibility	
XXX31 Unit 431:	มีคุณสมบัติผู้นำและบูรณาการการดูแลเด็ก Contribute to the leadership and management of integrated childcare provision	
XXX32 Unit 326:	ระวังดูแลเด็กจากสิ่งที่เป็นอันตราย Safeguard children from harm	
XXX33 Unit 333:	รับพนักงานใหม่ โดยมีการคัดเลือกและให้การดูแล Recruit, select and keep colleagues	

ส่วนที่ 3

ข้อกำหนดของมาตรฐาน

ข้อสรุปหน่วย และรายละเอียดของหน่วยย่อย

(Unit Summary and Element Details)

ระดับ 2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

(VQ/TVQ 2 : Children's Care, Learning and Development)

ข้อกำหนดของมาตรฐาน

VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

VQ/TVQ2 in **Children's Care, Learning and Development**

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 201 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
(Contribute to positive relationships)

VQ/TVQ2 Unit 201 หน้า 1/7

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- J/103/3382/U 201
201	เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
	(Contribute to positive relationships)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานในด้านการให้บริการที่มีวัตถุประสงค์หลักในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก โดยมีส่วนร่วมกับครอบครัวของเด็ก หน่วยนี้สำหรับผู้ปฏิบัติงานกับเด็กและผู้ใหญ่ - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบที่ดีต่อเด็กและผู้ใหญ่ รวมถึงทักษะการสื่อสารด้วยวาจาและท่าทางในขณะที่ทำงานกับเด็กและผู้ใหญ่ และคำนึงถึงความสำคัญของความเสมอภาคส่วนบุคคล เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อเด็ก 2. ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อผู้ใหญ่ 3. สื่อสารกับเด็ก 4. สื่อสารกับผู้ใหญ่

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์และการตอบสนองต่อเด็ก ประกอบด้วย: การแสดงให้เห็นว่ามีผู้ให้ความสนใจ ความเห็นอกเห็นใจและรับฟัง การให้เด็กแสดงออกเมื่อถึงโอกาสโดยใช้การสื่อสารที่เป็นคำพูดของตัวเองหรือการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การทำให้เด็กทุกคนมั่นใจว่าการแสดงออกได้รับการยอมรับ การรับรู้ความรู้สึกในการแสดงออกของเด็ก ตลอดจนการสอบถามเพื่อยืนยันความเข้าใจต่อภาษาและการแสดงออกของเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์และการตอบสนองต่อผู้ใหญ่ ประกอบด้วย: การให้ผู้ใหญ่ได้รับทราบว่าเขาได้รับความสนใจในขณะที่มีการสื่อสาร การแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารของเขาเป็นที่เข้าใจได้ การตอบสนองอย่างมั่นใจโดยวิธีที่รับฟังความคิดเห็นของเขาด้วยความใส่ใจและตั้งใจ การแก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาด ตลอดจนการให้คำแนะนำและข้อมูลเมื่อได้รับการร้องขอ
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการสื่อสารกับเด็ก ประกอบด้วย: การสื่อสารอย่างชัดเจนโดยวิธีที่จะทำให้เด็กเข้าใจ การรับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของเด็กโดยใช้ภาษาและท่าทางด้วยความใส่ใจและตั้งใจ การช่วยให้เด็กแสดงออกถึงความต้องการและการตัดสินใจ การแสดงการรับรู้ต่อวิธีการสื่อสารของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กใช้วิธีการสื่อสารแบบต่าง ๆ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านทักษะการสื่อสารให้กับเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการสื่อสารกับผู้ใหญ่ ประกอบด้วย: การเข้าหาผู้ใหญ่ด้วยความเคารพนับถือ โดยใช้คำเรียกชื่อที่เหมาะสม การเห็นคุณค่าต่อความชอบและความต้องการส่วนตัวของผู้ใหญ่ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้ใหญ่ด้วยความเข้าใจ การใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่ ตลอดจนการปรับวิธีการสื่อสารเมื่อเกิดปัญหา

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- ความสำคัญต่อการตั้งใจฟังเด็กโดยการแสดงออกทางสีหน้า คำพูด และท่าทาง
- เหตุผลและวิธีที่สำคัญในการให้โอกาสเด็กได้สื่อสารในกลุ่ม
- ขอบข่ายการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กช่วงอายุ 0-16 ปี
- เหตุผลที่สำคัญในการให้เวลาที่เพียงพอแก่เด็กในการแสดงออก ด้วยคำพูดของตนเอง
- เหตุผลและวิธีที่สำคัญที่ช่วยเด็กในการตัดสินใจ
- รูปแบบที่สำคัญในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหตุผลที่สำคัญในการเป็นแบบอย่างเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเด็ก
- ข้อแตกต่างระหว่างการสื่อสารกับผู้ใหญ่และการสื่อสารกับเด็ก
- วิธีแสดงออกถึงคุณค่าความคิดเห็นของผู้ใหญ่และเหตุผลที่สำคัญต่อการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี
- วิธีการแก้ไขเมื่อประสบปัญหาในการสื่อสาร
- วิธีรับมือกับข้อขัดแย้งกับผู้ใหญ่

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) (ต่อ)

- เหตุผลสำคัญและข้อจำกัดที่จะทำให้ผู้ใหญ่เกิดความมั่นใจในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
- นโยบายขององค์กรที่มีต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
- ความสำคัญของการสื่อสารที่ดีกับเด็กและครอบครัว
- ความสามารถในการสื่อสารของเด็กที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็ก

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

201.1 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อเด็ก

VQ/TVQ2 Unit 201 หน้า 4/7

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 201 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) : 201.1 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อเด็ก (Interact with and respond to children)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) แสดงให้เด็กเห็นว่าผู้ให้มีความสนใจและรับฟัง 2) แสดงความเห็นอกเห็นใจและเอาใจใส่ต่อเด็ก ขณะที่ให้มีความสนใจและรับฟัง 3) ให้เด็กแสดงออกเมื่อถึงโอกาส โดยใช้การสื่อสารที่เป็นคำพูดของตัวเองหรือการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ 4) ทำให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนได้รับโอกาสในการแสดงออกและได้รับการรับรู้ 5) ยอมรับและรับรู้ในการแสดงออกถึงความรู้สึกของเด็ก 6) สอบถามเพื่อยืนยันความเข้าใจต่อภาษาและการแสดงออกของเด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 1

201.2 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อผู้ใหญ่

VQ/TVQ2 Unit 201 หน้า 5/7

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 201 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) : 201.2 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อผู้ใหญ่ (Interact with and respond to adults)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ให้ผู้ใหญ่ได้รับทราบว่าได้ให้ความสนใจในขณะที่มีการสื่อสาร 2) แสดงให้เห็นว่าการสื่อสารเป็นที่เข้าใจได้ 3) ตอบสนองอย่างมั่นใจ โดยวิธีที่รับฟังความคิดเห็นด้วยความใส่ใจและตั้งใจ 4) แก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาด 5) ให้คำแนะนำและข้อมูลเมื่อได้รับการร้องขอ
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

201.3 สื่อสารกับเด็ก

VQ/TVQ2 Unit 201 หน้า 6/7

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 201 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) : 201.3 สื่อสารกับเด็ก (Communicate with children)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) สื่อสารอย่างชัดเจนโดยวิธีที่จะทำให้เด็กเข้าใจ 2) รับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของเด็กโดยใช้ภาษาและท่าทางด้วยความใส่ใจและตั้งใจ 3) ช่วยให้เด็กแสดงออกถึงความต้องการและการตัดสินใจ 4) แสดงการรับรู้ต่อวิธีการสื่อสารของเด็ก 5) ส่งเสริมให้เด็กใช้วิธีการสื่อสารแบบต่าง ๆ 6) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านทักษะการสื่อสารให้กับเด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

201.4 สื่อสารกับผู้ใหญ่

VQ/TVQ2 Unit 201 หน้า 7/7

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
201	เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) :	
201.4	สื่อสารกับผู้ใหญ่
(Communicate with adults)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) เข้าหาผู้ใหญ่ด้วยความเคารพนับถือโดยใช้คำเรียกชื่อที่เหมาะสม 2) เห็นคุณค่าต่อความชอบและความต้องการส่วนตัวของผู้ใหญ่ 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้ใหญ่ด้วยความเข้าใจ 4) ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่ 5) ปรับวิธีการสื่อสารเมื่อเกิดปัญหา	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 4

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 202 ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
 (Help to keep children safe)

VQ/TVQ2 Unit 202 หน้า 1/8

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- L/103/3383 /U 202
202	ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
	(Help to keep children safe)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานในด้านการดูแล การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กร่วมกับครอบครัว รับผิดชอบในการรักษาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และการป้องกันอันตรายแก่เด็ก โดยคำนึงถึงความเสี่ยงหรือภัยอันตรายที่อาจจะเกิดและมีการรายงานทันที - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยให้เด็ก ในช่วงเวลากลางวัน รวมไปถึงการแก้ปัญหาที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และการเจ็บป่วย เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถดูแลความปลอดภัยให้เด็กโดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. จัดเตรียมและรักษาสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉินและการเจ็บป่วย 3. ช่วยเหลือปกป้องเด็กจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ 4. ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการจัดเตรียมและรักษาสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ประกอบด้วย: การใช้อุปกรณ์ เครื่องเรือนและวัสดุ ด้วยความปลอดภัย โดยปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ผลิตและความต้องการของศูนย์เด็ก การตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ให้แน่ใจว่าถูกสุขอนามัยและปลอดภัยตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน และรายงานความผิดพลาดที่เกิดขึ้นทันที การตระหนักถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในศูนย์เด็กและรายงานทันที การกำจัดสิ่งปฏิกูลอย่างปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ การตรวจสอบความปลอดภัยของเด็กอย่างละเอียดและต่อเนื่องตามวัยและความต้องการของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและบุคคลอื่น การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคล ตลอดจนการสร้างความปลอดภัยและป้องกันอันตรายตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนกระทั่งเด็กกลับ
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการปฏิบัติตามขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และการเจ็บป่วย ประกอบด้วย: การมีสติและปฏิบัติตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การแจ้งผู้ดูแลตามความเหมาะสมเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การสร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยและการให้ความสะดวกแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง การรับรู้เมื่อเด็กเจ็บป่วยและปฏิบัติตามขั้นตอน ตลอดจนการบันทึกและจัดทำรายงานตามขั้นตอน
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการช่วยเหลือปกป้องเด็กจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ประกอบด้วย: การปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการป้องกันเด็กระหว่างเวลาปฏิบัติงาน การบอกสัญญาณหรือตัวบ่งชี้ของการเป็นไปได้ ในการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และสถานการณ์นั้นอย่างละเอียดถี่ถ้วน การอธิบาย รายงานและจดบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ การรับฟังการเปิดเผยของเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม การทำให้เด็กมั่นใจว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องในเหตุการณ์จะไม่นำเรื่องไปเปิดเผย ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กระมัดระวังร่างกายและปกป้องตนเอง
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี ประกอบด้วย: การช่วยเหลือและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็กตามนโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็ก การปกป้องและสนับสนุนเด็ก การเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างทางเลือก การปฏิบัติงานกับเด็กโดยใช้กฎระเบียบ ขอบเขตที่แน่นอน ถูกต้องและยุติธรรมตามวัยและความต้องการ การปฏิบัติต่อพฤติกรรมที่ก้าวร้าวตามนโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็ก ตลอดจนการสร้างความปลอดภัยให้แก

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- ความปลอดภัยของศูนย์เด็ก การป้องกัน ภาวะฉุกเฉินและเหตุผลของการปฏิบัติงาน รวมทั้งควบคุมสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย ความสำคัญของสุขอนามัยและความปลอดภัย
- กฎหมายที่ควบคุมความปลอดภัยในประเทศ รวมถึงความรับผิดชอบทั่วไปต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ร่วมงานและลูกจ้าง
- หน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ที่มีต่อการดูแลความปลอดภัยของเด็ก สถานการณ์ที่ยุ่งยาก รวมถึงการแก้ไขตามขั้นตอน
- กฎระเบียบ รวมถึงวิธีการและความเสี่ยงที่เกิดจากการอุ้มเด็ก
- องค์ประกอบของความปลอดภัยและมาตรฐานของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับเด็ก ความสำคัญของการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัย
- การตรวจสอบความปลอดภัยเป็นประจำและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ การดูแลรักษาวัสดุที่เป็นอันตรายและการกำจัดสิ่งปฏิกูล
- ขอบข่ายความปลอดภัยของห้องต่าง ๆ อุปกรณ์ วัสดุ และศูนย์เด็ก
- การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจในความปลอดภัยแก่เด็กตามวัยและความต้องการ ซึ่งนำไปใช้กับเด็กพิการหรือเด็กพิเศษ เช่น การรักษาพื้นให้แห้งเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ
- เวลาและวิธีการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย เช่น ประตู หน้าต่าง ฝาครอบปลั๊กไฟ ลิ้นชัก เครื่องป้องกันอันตราย ความปลอดภัยจากสัตว์เลี้ยง ต้นไม้ หลุมทราย และพื้นที่กลางแจ้ง
- สุขอนามัยที่ดี หลีกเลี่ยงการติดเชื้อ การกำจัดขยะ การจับต้องอาหาร การจับต้องของเหลวของร่างกาย ซึ่งจะเป็นสาเหตุให้เกิดโรคเอดส์ และโรคตับอักเสบ
- ดัชนีความต้องการของผู้ใหญ่และเด็ก รวมถึงความต้องการของศูนย์เด็ก
- วิธีการแนะนำความปลอดภัยให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงวัย ความต้องการถึงความปลอดภัย ความเสี่ยง ความท้าทาย และการป้องกันอันตรายสำหรับเด็ก
- นโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็กในการตอบสนองและการจดบันทึกอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฏิบัติต่ออาการสำคัญ ภาวะ สิ้นสติ หายใจขัด เลือดออก ช็อค ถูกไฟไหม้ วิธีการดูแลรักษาบาดแผลเบื้องต้น เช่น การดูแลบาดแผลที่ถลอก ถูกของมีคม และฟกช้ำ
- ความสำคัญของการปฏิบัติตามคำสั่งอย่างระมัดระวังเกี่ยวกับอาหารของเด็ก เพื่อหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นพิษ และวิธีการลดความเป็นพิษของอาหาร
- นโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็กที่จะปฏิบัติต่อเด็กที่เจ็บป่วย รวมถึงเมื่อเด็กไม่สามารถสื่อสารได้ เช่น เป็นไข้ ผื่นคัน ปวดศีรษะ หายใจขัด ฯลฯ
- ภาวะฉุกเฉินในศูนย์เด็ก ซึ่งประกอบด้วย
 - ไฟไหม้
 - ความรุนแรงที่เกิดจากการป้องกันความปลอดภัยไม่ถูกวิธี
 - เด็กหาย

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) (ต่อ)

- รูปแบบที่เป็นตัวชี้วัดว่าเด็กถูกล่วงละเมิด ได้แก่ ทางกาย อารมณ์ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การถูกข่มขู่ ถูกรังควาญ ถูกทอดทิ้งและประสบความล้มเหลว ซึ่งไม่ใช่เกิดจากความเจ็บป่วย สิ่งเหล่านี้รวมไปถึง
 - พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง เช่น ถดถอย หลบหนีสังคม เรียกร้อง ความสนใจ ก้าวร้าว และมีพฤติกรรมในทางลบ
 - ข้อบ่งชี้ทางกายภาพ เช่น มีรอยฟกช้ำ ไฟไหม้ ร่องรอยบนผิวหนัง มีแผลเป็น หิวโหย สกปรก ไม่ดูแลสุขภาพของตนเอง
- องค์ประกอบของสังคมที่ก่อให้เกิดสภาวะการล่วงละเมิดทางเพศที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก
- ส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงานของเด็กและผู้ใหญ่
- วิธีการกระตุ้นให้เด็กกระมัดระวังร่างกายและเข้าใจถึงสิทธิส่วนตัวที่จะไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ขึ้นกับวัย และความต้องการ ซึ่งจะรวมถึง
 - การใช้ภาษาในการอธิบายที่ถูกต้อง
 - กิจกรรมการอภิปรายที่เกี่ยวกับร่างกายของเด็ก
- ความสำคัญของการใช้กฎระเบียบอย่างยุติธรรม และสม่ำเสมอ และกฎสำหรับพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับวัยและความต้องการ หลีกเลี่ยงการใช้กฎระเบียบที่เคร่งครัดเกินไป
- วิธีการตอบสนองพฤติกรรมที่ทำลายของเด็ก โดยดูจากวัย และความต้องการ
- ความสำคัญของการกระตุ้นและการให้รางวัลเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ดี
- การให้ความปลอดภัยเมื่อนำเด็กออกจากศูนย์เด็ก
- กฎ ระเบียบ แนวทางและนโยบาย ซึ่งก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

202.1 จัดเตรียมและรักษาสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

VQ/TVQ2 Unit 202 หน้า 5/8

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
202	ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
202.1	จัดเตรียมและรักษาสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
(Prepare and maintain a safe and healthy environment)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ใช้อุปกรณ์ เครื่องเรือนและวัสดุ ด้วยความปลอดภัย โดยปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ผลิตและความต้องการของศูนย์เด็ก 2) ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ให้แน่ใจว่าถูกสุขอนามัยและปลอดภัย ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน และรายงานความผิดปกติที่เกิดขึ้นทันที 3) ตระหนักถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในศูนย์เด็ก และรายงานทันที 4) ทำจัดสิ่งปฏิญ์อย่างปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 5) ตรวจสอบความปลอดภัยของเด็กอย่างละเอียดและต่อเนื่องตามวัย และความต้องการของเด็ก 6) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและบุคคลอื่น 7) ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาสุขอนามัยส่วนบุคคล 8) สร้างความปลอดภัยและป้องกันอันตรายตามขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนกระทั่งเด็กกลับ	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge):	
[ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)	
1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

202.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และการเจ็บป่วย

VQ/TVQ2 Unit 202 หน้า 6/8

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 202 ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 202.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และการเจ็บป่วย (Follow procedures for accidents, emergencies and illness)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) มีสติและปฏิบัติตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน 2) แจ้งผู้ดูแลตามความเหมาะสมเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3) สร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4) ให้ความมั่นใจและความสะดวกแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง 5) รับรู้เมื่อเด็กเจ็บป่วยและปฏิบัติตามขั้นตอน 6) บันทึกและจัดทำรายงานตามขั้นตอน
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

202.3 ช่วยเหลือปกป้องเด็กจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

VQ/TVQ2 Unit 202 หน้า 7/8

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 202 ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
หน่วยย่อย (Element) :
202.3 ช่วยเหลือปกป้องเด็กจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ (Support the safeguarding of children from abuse)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการป้องกันเด็กระหว่างเวลาปฏิบัติงาน 2) บอกสัญญาณหรือตัวบ่งชี้ของการเป็นไปได้ ในการถูกล่วงละเมิดทางเพศและสถานการณ์นั้นอย่างละเอียดละม่อม 3) อธิบาย รายงานและจดบันทึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ 4) รับฟังการเปิดเผยของเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม 5) ทำให้เด็กมั่นใจว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องในเหตุการณ์ จะไม่นำเรื่องไปเปิดเผย 6) ส่งเสริมให้เด็กระมัดระวังร่างกายและปกป้องตนเอง
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

202.4 ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี

VQ/TVQ2 Unit 202 หน้า 8/8

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 202 ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 202.4 ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี (Encourage children's positive behaviour)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ช่วยเหลือและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็กตามนโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็ก 2) ปกป้องและสนับสนุนเด็ก 3) เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างทางเลือก 4) ปฏิบัติงานกับเด็กโดยใช้กฎระเบียบ ขอบเขตที่แน่นอน ถูกต้อง และยุติธรรมตามวัย และความต้องการ 5) ปฏิบัติต่อพฤติกรรมที่ก้าวร้าวตามนโยบายและขั้นตอนของศูนย์เด็ก 6) สร้างความเคารพนับถือให้แก่เด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 4

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 203 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
(Support children's development)

VQ/TVQ2 Unit 203 หน้า 1/11

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- R/103/3384 /U 203
203	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (Support children's development)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อดูแลส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ ของเด็กร่วมกับครอบครัว ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เป็นการสังเกตกิจวัตรประจำวันของเด็กและพัฒนาการของเด็กในแต่ละ วัน ซึ่งต้องการความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก วัย 0-16 ปี และความสามารถ ในการสาธิตให้เพื่อนร่วมงานเห็นสมรรถนะของตนเอง ครอบคลุมไปถึงการสังเกตเด็ก การนำสิ่งที่สังเกตได้มาเล่าสู่กันฟัง การเผยแพร่วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการวางแผนการจัดหาสิ่งที่เด็กต้องการ เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย 2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม 3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารและสติปัญญา 4. วางแผนพัฒนาความต้องการของเด็ก

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการสร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย ประกอบด้วย: การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและสังเกตเด็ก การบันทึกอย่างถูกต้องตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัย และความต้องการ ตลอดจนการให้เวลาและโอกาสดูแลกับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางร่างกาย
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย: การให้ความสนใจและสังเกตเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กในการเล่น และการทำกิจกรรม การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็ก โดยปฏิบัติตามนโยบายของศูนย์เด็ก ให้คำชมเชย และสนับสนุนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ การสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิดและหาโอกาสส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและการนับถือตนเอง การส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจด้วยตนเอง ตลอดจนการบันทึกอย่างถูกต้อง ตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารและสติปัญญา ประกอบด้วย: การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและสังเกตเด็ก การส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญาและสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ ตลอดจนการบันทึกอย่างถูกต้องตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาความต้องการของเด็ก ประกอบด้วย: การนำสิ่งที่ได้จากการสังเกตเด็กมาใช้ในการประเมินผลและวางแผนเพื่อพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนการเสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนงาน

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- วัตถุประสงค์ของการสังเกตอย่างระมัดระวังและการบันทึก พฤติกรรมของเด็ก
- ความสำคัญของการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ความสำคัญของข้อมูลที่เป็นความลับ การป้องกันข้อมูลและการแบ่งปันข้อมูลที่เป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
- บทบาทของการเล่นเพื่อการพัฒนา เช่น เด็กทุกวัยต้องการเล่นเพื่อที่จะพัฒนาการเรียนรู้ และการเจริญเติบโต
- รูปแบบของสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็ก เช่น พื้นฐานของครอบครัว สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมของเด็ก
- การพัฒนาการของเด็กโดยรวมและสิ่งที่มีความเกี่ยวข้อง
- เด็กพัฒนาในอัตราที่แตกต่างกันแต่มีลำดับขั้นตอนการพัฒนาที่เหมือนกัน

- ขอบข่ายพื้นฐานพัฒนาการของเด็กที่ต้องการ
 - พัฒนาการทางด้านร่างกาย
 - พัฒนาการทางการสื่อสารและสติปัญญา
 - พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และพฤติกรรม
- ในแต่ละกลุ่มอายุ
 - แรกเกิด - 3 ปี
 - 3 – 7 ปี
 - 7 – 12 ปี
 - 12 – 16 ปี
- วิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแรกเกิดจนถึง 3 ปี ดังต่อไปนี้
 - ให้ความอบอุ่น ความมั่นคง ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นในการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว
 - เด็กทุกคนที่ปฏิบัติงานด้วย มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กพิการและเด็กพิเศษ
 - พัฒนาความสัมพันธ์ด้านความรัก และความใกล้ชิดกับเด็ก รวมถึงการสัมผัสทางกายที่เหมาะสม
 - ช่วยเหลือเด็กในการควบคุมอารมณ์ และส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ที่ดี
 - ฝึกการขับถ่าย
 - ตอบสนองพฤติกรรมของเด็กตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
 - จัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
 - จัดให้มีกิจกรรมที่ใช้มือเพื่อการสำรวจและการจับต้อง
 - อธิบายกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้เบื้องต้นของเด็ก รวมถึงวิธีใช้ให้เกิดผลดีที่สุด
 - ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในเรื่องตัวเลข การนับ การแบ่งแยก และการจับคู่
 - ส่งเสริมการเล่นที่สร้างสรรค์
 - เล่นกับเด็กอย่างอ่อนโยนและช่วยเหลือในการเล่นของเด็ก
 - มั่นใจว่ามีเวลาให้เด็กเล่นโดยลำพัง
 - ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งด้วยวาจาและสีหน้า ท่าทาง เช่น การฟัง การดู การพูดคุย การหยุดพักและกลับมาพูดใหม่ โดยการใช้เสียงและมีบทสนทนา สบตา ร้องเพลง การให้จังหวะ และเล่าเรื่อง
 - ส่งเสริมการสื่อสารเบื้องต้นของเด็กในศูนย์เด็กที่ใช้ 2 ภาษาหรือหลาย ๆ ภาษา
 - ส่งเสริมความสนใจเบื้องต้นในการอ่านและการขีดเขียน
 - สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกายและการเคลื่อนไหว

- วิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 3 – 7 ปี ดังต่อไปนี้
 - จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและมั่นคง
 - เด็กทุกคนที่ปฏิบัติงานด้วยมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กพิการและเด็กพิเศษ
 - พัฒนาความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
 - ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีการยืดหยุ่น
 - ตอบสนองพฤติกรรมของเด็กอย่างจริงใจและสม่ำเสมอ
 - ให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยไม่ปกป้องจนเกินไป
 - ใช้กิจกรรมที่เหมาะสม เครื่องมือและประสบการณ์ในการช่วยเหลือการเรียนรู้และพัฒนาการ
 - อธิบายกิจกรรมและเครื่องมือที่ช่วยเหลือการเล่นของเด็ก การสร้างสรรค์และการเรียนรู้ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ให้เกิดผลดี
 - ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในเรื่องตัวเลข การนับ การแบ่งแยก และการจับคู่
 - ให้เด็กเล่นอยู่ในสายตา เพื่อให้การช่วยเหลือได้
 - ส่งเสริมการสื่อสารและพัฒนาการทางภาษาของเด็ก เช่น การพูด การฟัง การสบตา การร้องเพลง การให้จังหวะและการเล่าเรื่อง
 - ส่งเสริมการสื่อสารของเด็กในศูนย์เด็กที่ใช้ 2 ภาษาหรือหลายภาษา
 - ส่งเสริมความสนใจของเด็กในการอ่าน การทำเครื่องหมายและการเขียน
 - สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกายเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเคลื่อนไหว

- วิธีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 7 – 12 ปี ดังต่อไปนี้
 - จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและมั่นคง
 - เด็กทุกคนที่ปฏิบัติงานด้วยมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กพิการและเด็กพิเศษ
 - ให้คำชมเชยที่มีความหมายและส่งเสริมเด็ก
 - ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีการยืดหยุ่น
 - รับฟังเด็ก เมื่อเด็กต้องการพูดให้ฟัง
 - ปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมที่เสี่ยงภัยและทำทลายด้วยตนเอง
 - เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์
 - อธิบายกิจกรรมและวัสดุ อุปกรณ์ที่ช่วยเหลือการเล่นของเด็ก การสร้างสรรค์และการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้ให้เกิดผลดี
 - ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้คำและพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
 - จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกาย และความเชื่อมั่นในการเคลื่อนไหว
 - ตระหนักและยอมรับความต้องการส่วนบุคคลของเด็กและเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่น
- การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอายุ 12 – 16 ปี
 - จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและมั่นคง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเข้าสู่วัยผู้ใหญ่
 - เด็กวัยรุ่นทุกคนที่ปฏิบัติงานด้วย มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กพิการและเด็กพิเศษ
 - ให้คำชมเชยที่มีความหมายและส่งเสริมเด็ก
 - ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีการยืดหยุ่น
 - เปิดโอกาสให้เด็กได้เสี่ยงภัย และทำทลายด้วยตนเอง โดยขึ้นกับความสามารถ ความต้องการ และลำดับขั้นของการพัฒนา
 - รับฟังเมื่อเด็กต้องการพูดให้ฟัง
 - ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กวัยรุ่น โดยกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจและมีประสบการณ์ที่หลากหลาย
 - รับฟัง กระตุ้นและส่งเสริมการสื่อสารที่ดี ให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น
 - ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ตระหนักและยอมรับความต้องการเฉพาะส่วนบุคคล เมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่
 - สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกายของวัยรุ่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเคลื่อนไหว
 - ให้คำแนะนำเด็กวัยรุ่นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

- ส่งเสริมให้เด็กผ่านช่วงต่าง ๆ ของชีวิต ดังนี้
 - เด็กอายุ 0 – 3 ปี เข้าสู่ศูนย์เด็ก และการจากพ่อแม่
 - อายุ 3 – 7 ปี จากศูนย์เด็กไปเข้าโรงเรียน
 - เด็กอายุ 7 – 12 ปี เปลี่ยนสถานที่ เช่น ย้ายไปอยู่โรงเรียนแห่งใหม่
 - เด็กอายุ 12 – 16 ปี เปลี่ยนแปลงการเจริญเติบโต

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

203.1 สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย

VQ/TVQ2 Unit 203 หน้า 7/11

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 203 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 203.1 สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย (Contribute to supporting children's physical development and skills)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า - ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและสังเกตเด็กในเรื่องต่อไปนี้ - สำรวจโดยรอบศูนย์เด็ก และเข้าร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวของเด็ก - ใช้พื้นที่และเครื่องมือขนาดใหญ่ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า - การใช้เครื่องมือขนาดเล็ก - มั่นใจว่าบันทึกอย่างถูกต้อง ตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก - จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัย และความต้องการ รวมถึง - ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - ใช้กล้ามเนื้อเล็ก - ใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน - ให้เวลาและโอกาสกับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางร่างกาย
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) - สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน - หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง - หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 1

203.2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม

VQ/TVQ2 Unit 203 หน้า 8/11

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 203 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 203.2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม (Contribute to supporting children's emotional and social development)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ให้ความสนใจและสังเกตเด็กในเรื่อง • การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ • การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 2) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กในการเล่น และการทำกิจกรรม 3) ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็ก โดยปฏิบัติตามนโยบายของศูนย์เด็ก ให้คำชมเชย และสนับสนุนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ 4) สังเกตเด็กอย่างใกล้ชิดและหาโอกาสส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและการนับถือตนเอง 5) ส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจด้วยตนเอง 6) จัดหาสภาพแวดล้อมที่ดีและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 7) มั่นใจว่าบันทึกอย่างถูกต้อง ตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

203.3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารและสติปัญญา

VQ/TVQ2 Unit 203 หน้า 9/11

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 203 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 203.3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางการสื่อสารและสติปัญญา (Contribute to supporting children's communication and intellectual development)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและสังเกตเด็กในเรื่องต่อไปนี้ • การเล่นและจินตนาการ • ความสนใจในการทำกิจกรรม • การจดจำสิ่งของ • ความสนใจในสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว • การรับข้อมูลใหม่ ๆ • การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการ 3) ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และสังเกตเด็กในเรื่องต่อไปนี้ • การสื่อสารโดยใช้วาจาและสีหน้า ท่าทาง • การใช้ภาษา รวมถึง การพูด ฟัง อ่าน เขียน • การโต้ตอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษา 4) ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ 5) มั่นใจว่าบันทึกอย่างถูกต้องตามข้อกำหนดของศูนย์เด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]

แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)

- 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน
- 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง
- 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

203.4 วางแผนพัฒนาความต้องการของเด็ก

VQ/TVQ2 Unit 203 หน้า 11/11

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 203 ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :
203.4 วางแผนพัฒนาความต้องการของเด็ก (Contribute to planning for children's development needs)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า - นำสิ่งที่ได้จากการสังเกตเด็ก มาใช้ในการประเมินผลและวางแผนเพื่อพัฒนาเด็ก - มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก - เสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนงาน
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) - สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน - หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง - หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 4

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 204 ส่งเสริมการพัฒนาดตนเองในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
 (Use support to develop own practice in children's care, learning and development)

VQ/TVQ2 Unit 204 หน้า 1/4

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- D/103/3386 /U 204
204	ส่งเสริมการพัฒนาดตนเองในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก (Use support to develop own practice in children's care, learning and development)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยในศูนย์เด็ก ที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และดูแลเด็ก - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาทักษะและการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมการพัฒนาดตนเองในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: - ใช้ระบบการส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง - ใช้ความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง

เนื้อหา (Content) :

หน่วยย่อย (Element) 1: มุ่งเน้นการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง ประกอบด้วย: การค้นหาเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือในงานที่ทำ การใช้วิธีการช่วยเหลือเพื่อป้องกันสิ่งสะท้อนในทางสร้างสรรค์ของการปฏิบัติงาน การใช้วิธีการช่วยเหลือเพื่อบอกเป้าหมายและผลลัพธ์ การใช้ข้อมูลย้อนกลับในการค้นหาขอบเขตของการฝึกหัดที่ต้องการพัฒนา ตลอดจนการค้นหาข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก

หน่วยย่อย (Element) 2: มุ่งเน้นการใช้ความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ประกอบด้วย: การใช้ประโยชน์จากการได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในการทำงาน ส่งเสริมการค้นหาวิธีการใช้ความรู้และทักษะใหม่ ๆ ในงาน มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ตลอดจนการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับในการค้นหาขอบเขตของการปฏิบัติงานที่ต้องการพัฒนา

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- จุดแข็งและจุดอ่อนในการปฏิบัติงาน
- ภูมิหลังและประสบการณ์ที่มีต่อการปฏิบัติงาน
- รูปแบบการเรียนรู้
- ระบบการดูแลและการช่วยเหลือ
- ความสำคัญของจุดประสงค์และผลลัพธ์ของศูนย์เด็กระดับอาชีว
- โครงสร้างของสถานปฏิบัติงานอาชีวของศูนย์เด็กและโอกาสทางความก้าวหน้าของอาชีว
- วิธีการพัฒนาวิชาชีพ

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ **VQ/TVQ2** การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

204.1 ใช้ระบบตัวช่วยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง

VQ/TVQ2 Unit 204 หน้า 3/4

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
204	เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) :	
204.1	ใช้ระบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง
(Make use of support to develop your practice)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ค้นหาเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือในงานที่ทำ 2) ใช้วิธีการช่วยเหลือเพื่อป้องกันสิ่งสะท้อนในทางสร้างสรรค์ของการปฏิบัติงาน 3) ใช้วิธีการช่วยเหลือเพื่อบอกเป้าหมายและผลลัพธ์ 4) ใช้ข้อมูลย้อนกลับในการค้นหาขอบเขตของการฝึกหัดที่ต้องการพัฒนา 5) ค้นหาข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

204.2 ใช้ความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง

VQ/TVQ2 Unit 204 หน้า 4/4

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 204 เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
หน่วยย่อย (Element) : 204.2 ใช้ความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง (Use new knowledge and skills to improve your practice)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ใช้ประโยชน์จากการได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ 2) ระบุนวัตกรรมและทักษะใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ในการทำงาน 3) การส่งเสริมการค้นหาวิธีการใช้ความรู้และทักษะใหม่ ๆ ในงาน 4) ใช้ความรู้และทักษะใหม่ ๆ มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง 5) ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับในการค้นหาขอบเขตของการปฏิบัติงานที่ต้องการพัฒนา
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 205 จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
 (Prepare and maintain environments to meet children's needs)

VQ/TVQ2 Unit 205 หน้า 1/9

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- K/103/3388 /U 205
205	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
	(Prepare and maintain environments to meet children's needs)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กที่มีวัตถุประสงค์หลักในการดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กร่วมกับครอบครัว - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับความสำคัญของการจัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับเด็ก เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถจัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2. จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อจิตใจ 3. รักษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง 4. ส่งเสริมกิจวัตรประจำวันของเด็ก

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการจัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วย: การใช้บริเวณที่ว่างอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย การจัดทางเดินเข้า/ออกและการหนีไฟโดยไม่มีสิ่งกีดขวาง การปฏิบัติตามการประเมินความเสี่ยง ขั้นตอนความปลอดภัย และสุขอนามัย การส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจอย่างฉับไวในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเรียกร้องความสนใจของเด็ก การตรวจสอบสภาพแวดล้อมให้มีการระบายอากาศที่ดี ตลอดจนการตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้ใช้สะดวก
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการจัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมที่จิตใจ ประกอบด้วย: การเตรียมและบำรุงรักษา การจัดแสดงที่มองเห็นได้และสัมผัสได้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ การจัดแสดงเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของบุคคลตามค่านิยมและหลักการของศูนย์เด็ก การใช้สื่อต่าง ๆ ให้น่าตื่นเต้น การใช้เสียงและดนตรีที่น่าสนใจและเร้าใจ การใช้ประสาทสัมผัส การตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามข้อกำหนด ให้เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมตามความต้องการของเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการรักษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ประกอบด้วย: การจัดสภาพแวดล้อมที่แสดงถึงความสัมฤทธิ์ผลของเด็กเป็นรายบุคคล การสนับสนุนเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรม การช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง การอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นต่อสภาพแวดล้อมของเด็กอย่างชัดเจน การช่วยให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในด้านวัฒนธรรมที่ดี การช่วยให้เด็กมีความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลในระดับที่เหมาะสมกับวัย และความอดทน การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และคนอื่น ๆ
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการส่งเสริมกิจวัตรประจำวันของเด็ก ประกอบด้วย: การช่วยเด็กให้อยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างมั่นคง การช่วยให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ การช่วยดูแลเด็กแต่ละคนตามขั้นตอน ตลอดจนการจัดหาอาหารและเครื่องดื่มบริการให้แก่เด็ก

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- วิธีที่ทำให้สภาพแวดล้อมเหมาะสมกับความต้องการด้านสภาพร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา สติปัญญา เพศ และวัฒนธรรม
- สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- วิธีที่ทำให้เด็กตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- วิธีใช้สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี
- ความสำคัญของการสำนึกถึงความพยายามและสัมฤทธิ์ผลของเด็ก
- ความสัมพันธ์ระหว่างความเคารพตนเอง ความมั่นใจและความยืดหยุ่น
- กฎระเบียบความปลอดภัยและสุขอนามัยที่ใช้ในสภาพแวดล้อม
- สิ่งเร้าที่ช่วยการพัฒนาเด็ก
- ผลของการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนที่อยู่ใหม่และวิธีการจัดการกับตนเอง
- วิธีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยและระดับการพัฒนาของเด็ก
- ผลของความรู้สึกลปลอดภัยและช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง
- จัดศูนย์เด็กให้เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งเด็กพิการและเด็กพิเศษ
- วิธีสร้างความมั่นใจ และวิธีที่แสดงให้เห็นถึงสัญญาณของความไม่ปลอดภัยและความกังวลของเด็ก
- วิธีจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ ให้น่าสนใจและเข้าใจ
- การรักษาอุณหภูมิที่เหมาะสมและการระบายอากาศในศูนย์เด็กเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก
- ค่านิยมและหลักการของศูนย์เด็กสามารถสะท้อนถึงสภาพแวดล้อม
- ความสำคัญของกิจวัตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ความต้องการและความสำคัญของการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวทางกาย และวิธีช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กพิเศษ
- ความสำคัญของระยะเวลาที่让孩子ได้พักผ่อน
- ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเก็บรักษาอาหารให้ปลอดภัย
- ความต้องการด้านโภชนาการขั้นพื้นฐานของเด็กและหลักการการรับประทานอาหารที่ถูกสุขอนามัย
- ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพจิต
- ความสำคัญของการส่งเสริม ความต้องการทางด้านโภชนาการของเด็กและสอดคล้องทางด้านวัฒนธรรม
- รูปแบบต่าง ๆ ของการแพ้อาหาร และความสำคัญของขั้นตอนกระบวนการที่ทำให้เด็กรู้สึกมั่นใจว่าได้รับการปกป้อง
- การดูแลเด็กในเรื่องผิว เส้นผม เครื่องสุขภัณฑ์ที่ใช้และความปลอดภัยจากแสงแดด
- วิธีดูแลรักษาฟันของเด็ก

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

205.1 จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

VQ/TVQ2 Unit 205 หน้า 5/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
205	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
205.1	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
(Prepare and maintain the physical environment)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ใช้บริเวณที่ว่างอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก 2) จัดวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เพื่อให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย 3) จัดทางเดินเข้า/ออกและการหนีไฟ โดยไม่มีสิ่งกีดขวาง 4) ปฏิบัติตามการประเมินความเสี่ยง ขั้นตอนความปลอดภัย และสุขอนามัย 5) ส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจอย่างฉับไวในเหตุการณ์เฉพาะหน้า 6) ปรับสภาพแวดล้อม เพื่อเรียกร้องความสนใจของเด็ก 7) ตรวจสอบสภาพแวดล้อมให้มีการระบายอากาศที่ดี 8) ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้ใช้สะดวก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

205.2 จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อจิตใจ

VQ/TVQ2 Unit 205 หน้า 6/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
205	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
205.2	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อจิตใจ
(Prepare and maintain a stimulating environment)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) เตรียมและบำรุงรักษาการจัดแสดง สิ่งที่มีมองเห็นได้และสัมผัสได้ 2) จัดแสดงที่มีมองเห็นได้และสัมผัสได้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ 3) จัดแสดงเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของบุคคลตามค่านิยมและหลักการของศูนย์เด็ก 4) ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้น่าตื่นเต้นและเป็นที่สนใจของเด็ก 5) ใช้เสียงและดนตรีที่มีส่วนทำให้สภาพแวดล้อมที่น่าสนใจและเร้าใจเด็ก 6) จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัส ดังนี้ ● กลิ่น ● รส ● สัมผัส (จับต้อง) ● เสียง (การได้ยิน) ● มองเห็นได้ 7) ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามข้อกำหนด 8) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของเด็ก 9) ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมตามความต้องการของเด็ก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	

แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)

- 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน
- 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง
- 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

205.3 รักษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

VQ/TVQ2 Unit 205 หน้า 8/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
205	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
205.3	รักษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
(Maintain an environment that builds children's confidence)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) จัดสภาพแวดล้อมที่แสดงถึงความสัมฤทธิ์ผลของเด็กเป็นรายบุคคล 2) สนับสนุนเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรม 3) ช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง 4) อธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้นต่อสภาพแวดล้อมของเด็กอย่างชัดเจน 5) ช่วยให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในด้านวัฒนธรรมที่ดี 6) ช่วยให้เด็กมีความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลในระดับที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ 7) จัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และคนอื่น ๆ	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 3

205.4 ส่งเสริมกิจวัตรประจำวันของเด็ก

VQ/TVQ2 Unit 205 หน้า 9/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
205	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
205.4	ส่งเสริมกิจวัตรประจำวันของเด็ก
(Support routines for children)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ช่วยเด็กให้อยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างมั่นคง 2) ช่วยให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ช่วยดูแลเด็กตามขั้นตอน 4) จัดหาอาหารและเครื่องดื่มบริการให้แก่เด็ก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 4

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group A Mandatory Units — กลุ่ม ก. หน่วยบังคับ (Mandatory Units)

Unit 206 ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
 (Support children's play and learning)

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 1/9

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- M/103/3389 /U 206
206	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
	(Support children's play and learning)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	• ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กร่วมกับครอบครัว • ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กในช่วงก่อนวัยเรียน เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. ร่วมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารและภาษา 2. ให้โอกาสเด็กมีการแสดงและเล่นอย่างมีจินตนาการ 3. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4. ส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและการออกกำลังกาย 5. ส่งเสริมให้เด็กสำรวจและค้นคว้า

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการร่วมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารและภาษา ประกอบด้วย: การใช้เวลาสื่อสารกับเด็กในช่วงการทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน การใช้ดนตรี การเคลื่อนไหว จังหวะ และเกมส์ กระตุ้นให้เกิดการสื่อสาร การใช้การสบสายตา การเคลื่อนไหวร่างกาย หรือเสียงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นและการมีส่วนร่วมของเด็ก การใช้ภาษาที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ การใช้บทบาทสมมุติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือและเป็นแบบอย่าง การสื่อสารและภาษา ตลอดจนการมั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะสมกับวัยและความต้องการ
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการให้โอกาสเด็กมีการแสดงและเล่นอย่างมีจินตนาการ ประกอบด้วย: การสนับสนุน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งของประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยการแสดงและการเล่นที่เกิดจินตนาการ การเลือกอุปกรณ์และวัสดุในการร่วมมือกับเด็กเพื่อรับรู้ในวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น การส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงการเล่นแบบอย่างในการแสดงละครและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการ การส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจความรู้สึกและบทบาทของผู้อื่นจากการแสดงละครและจินตนาการ การให้โอกาสการแสดงละครและการเล่นที่เกิดจินตนาการของเด็กอย่างอิสระ โดยไม่มีผู้ใหญ่เกี่ยวข้อง ถ้าไม่มีการร้องขอจากเด็ก ๆ ตลอดจนการมั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะกับวัย และความต้องการ
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบด้วย: การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งของ เพื่อช่วยให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก การส่งเสริมกิจกรรมและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการของเด็ก เช่น เล่นทราย น้ำ และวัสดุอื่น ๆ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ การมั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะสมกับวัยและความต้องการ ตลอดจนการจัดแสดงผลงานของเด็กเพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและการออกกำลังกาย ประกอบด้วย : การสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ทำหาย การเล่นของเด็กตามวัย และความต้องการ การทำให้เด็กสามารถประเมินความเสี่ยงในการเล่นของตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน การใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การให้โอกาสแก่เด็กเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสม การให้คำแนะนำการเล่นที่เคลื่อนไหวร่างกายอย่างปลอดภัยปราศจากการปกป้องตนเอง ตลอดจนการสนับสนุนเด็กรู้จักให้โอกาสผู้อื่น

หน่วยย่อย (Element) 5: มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กสำรวจและค้นคว้า ประกอบด้วย: การตรวจสอบและจัดแสดงสิ่งที่เด็กสนใจ โดยให้เด็กได้มีโอกาสเพิ่มพูนการเรียนรู้ การให้เด็กใช้บริเวณพื้นที่ในร่มและกลางแจ้ง การส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจและสืบค้นหาทรัพยากรชุมชน การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่จูงใจและน่าสนใจในด้านการสำรวจและการสืบค้นหา การช่วยเด็กใช้เทคโนโลยีในการสำรวจและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร การจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจ การจัดสภาพแวดล้อมและดำเนินการด้วยวิธีที่ปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถสำรวจและสืบค้นอย่างอิสระ ตลอดจนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการ

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- การส่งเสริมพัฒนาการทางการสื่อสาร สติปัญญา และการเรียนรู้ในศูนย์เด็ก
- วิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเล่น การสื่อสารในศูนย์เด็กที่ใช้สองภาษาและหลายภาษา
- รูปแบบของการพัฒนาด้านร่างกาย การสื่อสาร สติปัญญา สังคม อารมณ์ และพฤติกรรมสำหรับเด็ก
- กิจกรรมและประสบการณ์สำหรับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ที่สัมพันธ์กับโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ปฏิบัติงาน
- ความสำคัญของการเล่นในการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก
- รูปแบบดนตรี การเคลื่อนไหว เพลง และเกมสนับสนุนการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
- วิธีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อช่วยการเรียนรู้และการเล่น
- การใช้ภาษาที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการสื่อสารและการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงประโยชน์การใช้คำตามการใช้ภาษาเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- ขอบเขตและประโยชน์ของการเล่นที่เด็กได้ใช้จินตนาการ และการเล่นบทบาทต่าง ๆ
- การเล่นที่เกิดจากจินตนาการและการแสดงละคร ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงรูปแบบของวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งของที่ใช้ในการเล่น
- ยอมรับการเล่นแบบบทบาทที่เด็กได้รับจากประสบการณ์จริง
- การเล่นตามจินตนาการของเด็กอย่างอิสระ โดยมีหรือไม่มีผู้ใหญ่เข้าร่วมด้วย และการเล่นนั้นดำเนินต่อไปได้โดยที่เด็กไม่รู้ตัว
- วิธีจัดแสดงผลงานของเด็กให้เกิดผลดี
- วิธีสนับสนุนความเชื่อมั่นและการนับถือตนเอง เป็นการเน้นที่กระบวนการสร้างสรรค์มากกว่าที่จะเน้นชิ้นงานชิ้นสุดท้าย
- กิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อส่วนย่อย
- การเล่นที่เคลื่อนไหวร่างกายสามารถช่วยให้เด็กประเมินความเสี่ยงในสภาพแวดล้อมที่ถูกควบคุมและปลอดภัย

- ประโยชน์ที่เด็กเล่นโดยการเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย ช่วยให้เด็กมีไหวพริบในการแก้ปัญหาในการเล่น
- ชนิดของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กตามวัย และตามความต้องการ
- ประโยชน์การเรียนรู้ของเด็กในการจัดกลุ่มวัตถุเข้าด้วยกันตามลักษณะที่คล้ายกัน และการเรียนรู้ การแยก จำแนก
- ประโยชน์การเรียนรู้ของเด็กในการรับรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของตนเองและชุมชน
- ความสำคัญและขอบข่ายการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เช่น การทำอาหาร การทำสวนเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ของเด็ก
- วิธีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้และชนิดของกิจกรรม ของเล่น อุปกรณ์ และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพที่สุด
- วิธีจัดวางเครื่องเรือนและอุปกรณ์ที่ทำให้ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าเพื่อช่วยให้เด็กได้เล่น และเรียนรู้
- ประโยชน์ของกิจวัตรประจำวันที่ช่วยให้เด็กเล่นและเรียนรู้

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยบังคับ (กลุ่ม ก.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

206.1 ร่วมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารและภาษา

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 5/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
206	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
206.1	ร่วมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารและภาษา
(Participate in activities to encourage communication and language)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ใช้เวลาสื่อสารกับเด็กในช่วงการทำกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน 2) ใช้ดนตรี การเคลื่อนไหว จังหวะ และเกม กระตุ้นให้เกิดการสื่อสาร 3) ใช้การสบสายตา การเคลื่อนไหวร่างกาย หรือเสียงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นและการมีส่วนร่วมของเด็ก 4) ใช้ภาษาที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ 5) ใช้บทบาทสมมติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือและเป็นแบบอย่าง การสื่อสารและภาษา 6) มั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะสมกับวัย และความต้องการ	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

206.2 ให้โอกาสเด็กมีการแสดงและเล่นอย่างมีจินตนาการ

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 6/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
206	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
206.2	ให้โอกาสเด็กมีการแสดงและเล่นอย่างมีจินตนาการ
(Provide opportunities for children's drama and imaginative play)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) สนับสนุน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งของประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยการแสดงและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการ 2) เลือกอุปกรณ์และวัสดุในการร่วมมือกับเด็กเพื่อรับรู้ในวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น 3) ส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงการเลียนแบบอย่างในการแสดงละครและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการ 4) ส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจความรู้สึกและบทบาทของผู้อื่นจากการแสดงละครและจินตนาการ 5) ให้โอกาสการแสดงละครและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการของเด็กอย่างอิสระ โดยไม่มีผู้ใหญ่เกี่ยวข้อง ถ้าไม่มีการร้องขอจากเด็ก ๆ 6) มั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะกับวัย และความต้องการ	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 2

206.3 ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 7/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
206	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
206.3	ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
(Encourage children to be creative)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) จัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งของ เพื่อช่วยให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก 2) ส่งเสริมกิจกรรมและการเล่นที่เกิดจากจินตนาการของเด็ก เช่น เล่นทราย น้ำ และวัสดุอื่น ๆ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในด้านต่อไปนี้ • การทำเครื่องหมาย • การระบายสี • การวาด • การออกแบบ • การพิมพ์ 4) มั่นใจว่าสิ่งที่ทำเหมาะสมกับวัยและความต้องการ 5) จัดแสดงผลงานของเด็กเพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 3

206.4 ส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและการออกกำลังกาย

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 8/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
206	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :	
206.4	ส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและการออกกำลังกาย
(Support physical play and exercise)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) สนับสนุนและช่วยเหลือเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ทำหยาบการเล่นของเด็กตามวัย และความต้องการ 2) ทำให้เด็กสามารถประเมินความเสี่ยงในการเล่นของตนเอง 3) ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน 4) ใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ให้โอกาสแก่เด็กเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสม 6) ให้คำแนะนำการเล่นที่เคลื่อนไหวร่างกายอย่างปลอดภัยปราศจากการปกป้องตนเอง 7) สนับสนุนเด็กรู้จักให้ออกาสผู้อื่น	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 4

206.5 ส่งเสริมให้เด็กสำรวจและค้นคว้า

VQ/TVQ2 Unit 206 หน้า 9/9

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 206 ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 206.5 ส่งเสริมให้เด็กสำรวจและค้นคว้า (Encourage children to explore and investigate)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ตรวจสอบและจัดแสดงสิ่งที่เด็กสนใจ โดยให้เด็กได้มีโอกาสเพิ่มพูนการเรียนรู้ 2) ให้เด็กใช้บริเวณพื้นที่ในร่มและกลางแจ้ง 3) ส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจและสืบค้นหาทรัพยากรชุมชน 4) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่จูงใจและน่าสนใจในด้านการสำรวจและการสืบค้นหา 5) ช่วยเด็กใช้เทคโนโลยีในการสำรวจและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร 6) จัดกิจกรรมที่เด็กสนใจ โดยใช้วิธีการที่ปลอดภัย 7) จัดสภาพแวดล้อมและดำเนินการด้วยวิธีที่ปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถสำรวจและสืบค้นอย่างอิสระ 8) จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความต้องการ
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 5

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group B Optional Units — กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)

Unit 207 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
 (Contribute to the effectiveness of teams)

VQ/TVQ2 Unit 207 หน้า 1/5

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- H/102/8707 /U 207
207	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
	(Contribute to the effectiveness of teams)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานที่มีบทบาทในการทำงานเป็นกลุ่ม ในศูนย์เด็กที่มีจุดประสงค์หลักในการดูแล การเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก ร่วมกับครอบครัว - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานที่ต้องสามารถร่วมกับสมาชิกทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: - เห็นชอบและปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองภายในกลุ่ม - เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่ม

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการเห็นชอบและปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองภายในกลุ่ม ประกอบด้วย: การทบทวนข้อมูลและค้นหาคำแนะนำ วัตถุประสงค์เกี่ยวกับกลุ่มทำงาน การทำงานกับผู้อื่นภายในกลุ่มทำงานโดยทำการตกลง ชี้แจงให้ชัดเจน การทำตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้ตกลงกันในกลุ่มทำงาน การประเมินและใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นที่ทำให้ปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบภายในกลุ่มทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการทำความตกลง แสวงหาความช่วยเหลือและปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่ม ประกอบด้วย: การชี้แจงการทํากิจกรรมของตนเองให้แก่สมาชิกในกลุ่ม การให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับและใช้คำแนะนำของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การเสนอความช่วยเหลือที่สร้างสรรค์ผลงานให้แก่สมาชิกให้ปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ การแจ้งสมาชิกในกลุ่มทำงานเมื่อไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่ระบุไว้ การให้ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิก เพื่อปรับปรุงการทำงานในกลุ่มทำงาน การแสดงความคิดเห็นและเคารพต่อความคิดเห็นของสมาชิก ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำ แก่สมาชิกเมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- ความต้องการของศูนย์เด็กที่เห็นชอบด้วยกฎหมายในด้านความเสมอภาค ความแตกต่าง การแบ่งแยกและสิทธิเมื่อปฏิบัติงานในกลุ่มทำงาน
- หลักเกณฑ์ของการฝึก การปฏิบัติ มาตรฐาน และการแนะนำที่สัมพันธ์กับตนเองและบทบาท ความรับผิดชอบ การรายงานเรื่องราวหน้าที่ของผู้อื่นเมื่อทำงานในกลุ่มทำงานเพื่อช่วยเหลือสมาชิก
- กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เด็ก มีขั้นตอนกระบวนการและการปฏิบัติดังนี้
 - บันทึกเพิ่มเติม
 - การบันทึก การรายงาน การใช้ข้อมูลร่วมกัน
 - การทำงานเป็นกลุ่ม
- วิธีการเพิ่ม ปรับนโยบาย ขั้นตอน ระบบ การปฏิบัติงานและมาตรฐานการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นกลุ่มให้ทันสมัย
- หลักเกณฑ์ที่เสริมให้การทำงานเป็นกลุ่มมีประสิทธิภาพ
- การมีปฏิสัมพันธ์ตามลักษณะรายบุคคล และผลกระทบต่อการทำงานเป็นกลุ่ม
- อุปสรรคในการพัฒนาความสัมพันธ์ภายในกลุ่มทำงานและวิธีแก้ไขปัญหาอุปสรรค
- แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน และวิธีจัดการให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้ปฏิบัติงานเมื่อต้องทำงานคนเดียวและเป็นกลุ่ม
- โอกาสการเรียนรู้และการพัฒนา เพื่อช่วยผู้ปฏิบัติงานในการทำงานเป็นกลุ่ม

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยเลือก (กลุ่ม ข.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

207.1 เห็นชอบและปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองภายในกลุ่ม

VQ/TVQ2 Unit 207 หน้า 4/5

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
207	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยย่อย (Element) :	
207.1 เห็นชอบและปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองภายในกลุ่ม	
(Agree and carry out your role and responsibilities within the team)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) ทบทวนข้อมูลและค้นหาคำแนะนำ วัตถุประสงค์เกี่ยวกับกลุ่ม 2) ทำงานกับผู้อื่นภายในกลุ่มโดยทำการตกลง ชัดเจน ให้ชัดเจนดังต่อไปนี้ • บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน • บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานคนอื่น • วิธีส่งเสริมบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของกลุ่ม • วิธีที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถสนับสนุนกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของกลุ่ม 3) ทำตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้ตกลงกันในกลุ่ม 4) ใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นที่ทำให้ปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบภายในกลุ่มทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ทำความตกลง แสวงหาความช่วยเหลือ และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

207.2 เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่ม

VQ/TVQ2 Unit 207 หน้า 5/5

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 207 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยย่อย (Element) : 207.2 เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่ม (Participate effectively as a team member)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ชี้แจงการทำกิจกรรมของตนเองให้แก่สมาชิกในกลุ่มทำงาน 2) ความช่วยเหลือ การปฏิบัติงานในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ยอมรับและใช้คำแนะนำของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน 4) เสนอความช่วยเหลือที่สร้างสรรค์ผลงานให้แก่สมาชิกในกลุ่ม 5) ต้องช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้ปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ 6) เมื่อผู้ปฏิบัติงานไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่ระบุไว้ ต้องแจ้งสมาชิกในกลุ่ม 7) ให้ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิก เพื่อปรับปรุงการทำงานในกลุ่ม 8) แสดงความคิดเห็น และเคารพต่อความคิดเห็นของสมาชิก 9) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่สมาชิก เมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group B Optional Units — กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)

Unit 208 ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
(Support the development of babies and children under 3 years)

VQ/TVQ2 Unit 208 หน้า 1/10

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- H/103/3390 /U 208
208	ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Support the development of babies and children under 3 years)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	• ผู้ปฏิบัติงานในด้านการช่วยเหลือดูแลทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในศูนย์เด็ก ทำให้มีโอกาสสังเกตวิธีที่เด็กเหล่านั้นมีพัฒนาการขึ้น ส่งเสริมพัฒนาการโดยการขยายขอบเขตความสามารถของเด็ก • ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการสังเกตทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้การดูแลทางกายภาพอย่างเหมาะสมและจัดหากิจกรรมการเล่นที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบันทึกความก้าวหน้าของพัฒนาการอย่างถูกต้องตามขั้นตอนของหน่วยงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องสื่อสารกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ได้ในขณะที่เด็กบอกความชอบหรือความต้องการและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเล่นให้เด็ก เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. สังเกตทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นประจำทุกวัน 2. ดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกายแก่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3. จัดหากิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการแก่เด็ก 4. สื่อสาร ตอบสนองและตีความ ความต้องการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หน่วยย่อย (Element) 2: มุ่งเน้นการดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกายแก่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประกอบด้วย: การใช้กิจกรรมการดูแลทางด้านร่างกายและกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี การเตรียมอาหารตามสูตรสำหรับทารกที่ไม่ได้เลี้ยงด้วยนมแม่ อุปกรณ์การใช้ต้องผ่านการต้ม มาเชื้อโรค และสูตรที่ใช้ต้องเป็นไปตามคำแนะนำของ บริษัทผู้ผลิต การปฏิบัติตามความต้องการของเด็กและครอบครัวอย่างดีที่สุดในช่วงของการให้นมผสม การช่วยเด็กที่หย่านมให้มีความรู้สึกอยากรับประทานอาหารที่นอกเหนือจากนม การสังเกตอาการป่วยของทารกและเด็กที่อายุต่ำกว่า 3 ปี รวมทั้งให้การดูแลตามขั้นตอน การทำความสะอาดร่างกายเด็กและใช้สุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การแต่งตัวเปลี่ยนเสื้อผ้าให้เด็ก โดยคำนึงถึงความรู้สึกและความต้องการของเด็ก การดูแลผม ผิวหนังและฟันตามขั้นตอน การให้การดูแลเรื่องความปลอดภัยตลอดเวลาไม่ทิ้งเด็กไว้ตามลำพัง ตลอดจนการป้อนโยนเด็กที่ซึ่มเศร้า ตามความจำเป็นและเหมาะสม

หน่วยย่อย (Element) 3: มุ่งเน้นการจัดหากิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการแก่เด็ก ประกอบด้วย: การระบุกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยวที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล การคำนึงถึงผลของความเสี่ยงและความปลอดภัยที่จะตามมาในการปฏิบัติงานและนโยบายของศูนย์เด็ก การเลือกกิจกรรมการเล่นที่หลากหลายให้ทารกและเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี การทำให้มั่นใจว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ของศูนย์เด็ก การจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลายจะเป็นประโยชน์สำหรับเด็ก การช่วยทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เลือกกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เรียนรู้ตามจินตนาการให้ตรงตามความสนใจและความชอบของเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็กเป็นกิจกรรมที่ทำหาย แต่บรรลุผลสำเร็จสำหรับเด็กแต่ละคนได้ การเล่นกับทารกและเด็ก ๆ ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนการควบคุมดูแลและบันทึกการตอบสนองของทารกและเด็ก ๆ ที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ

หน่วยย่อย (Element) 4: มุ่งเน้นการสื่อสาร ตอบสนองและตีความ ความต้องการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประกอบด้วย: การตอบสนองอย่างเหมาะสม เมื่อทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ชี้อะไร โดยเข้าใจว่าการแยกจากพ่อแม่เป็นสาเหตุทำให้กังวลใจทั้งเด็กและพ่อแม่ การเข้าใจและให้รางวัลต่อความพยายามในการสื่อสาร โดยกระตุ้นให้มีการพัฒนาทางภาษาและความสัมพันธ์ที่ดี การใช้เทคนิคการสื่อสารหลายรูปแบบ รวมทั้งการใช้เพลง จังหวะดนตรี การเล่านิทาน การเล่นกับนิ้วมือและการเคลื่อนไหวมือ การแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง การตอบรับอย่างเหมาะสมต่อการเริ่มหัดพูดของเด็ก การเข้าใจความต้องการจากการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การใช้วิธีการสื่อสารหลากหลายระดับเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของทารกและเด็ก การใช้รูปแบบภาษาที่ดี เมื่อพูดกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การใช้วิธีการสื่อสารแบบอื่น เพื่อให้ทราบความต้องการของเด็ก หากเด็กพยายามพูด โดยที่สื่อความหมายยังไม่ชัดเจน การเข้าใจและตอบสนองต่อปฏิริยาด้านพฤติกรรมของเด็กที่สื่อความไม่ได้ ตลอดจนการพูดคุยอย่างเสริมสร้างกับพ่อแม่เรื่องความก้าวหน้าของเด็ก

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- ความสำคัญของงานที่เกี่ยวกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และความต้องการฝึกอบรม เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพมาตรฐานที่สูง ด้านการดูแลเด็กแบบมีอาชีพ
- ความแตกต่างระหว่างการสังเกตแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- เหตุผลที่จำเป็นในการสังเกตเด็กอย่างเป็นทางการ
- สาเหตุที่สำคัญต่อการยินยอมจากพ่อแม่ของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ก่อนทำการสังเกต
- รูปแบบที่คาดหวังและข้อจำกัดในการพัฒนาเด็กอายุระหว่าง 0 – 3 ปี
- ขอบเขตของการปฏิบัติงานในปัจจุบันที่ประสบความสำเร็จและวิธีที่ผู้ปฏิบัติงานใช้ในการดูแลทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- ในกรณีที่มีเรื่องเร่งด่วนต้องรายงานตามขั้นตอนและนโยบายของศูนย์เด็ก
- วิธีบันทึกการสังเกตพัฒนาการอย่างถูกต้องและชัดเจน
- พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น พระราชบัญญัติปกป้องข้อมูล
- ผู้ที่เหมาะสมในการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทารกและเด็กเป็นรายบุคคล

- กิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในด้าน
 - การพัฒนาที่ดีและรวดเร็ว
 - ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา
 - การฟังและการตอบสนอง
 - ความสามารถทางสังคมและอารมณ์
 - การคิดและการเรียนรู้
 - จินตนาการ
- ความสำคัญของการใช้เวลาในการสำรวจสิ่งแวดล้อมในด้านความปลอดภัย การติดตาม การชี้แนะความสนใจของเด็ก การเล่น และการเรียนรู้
- การดูแลความปลอดภัยของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี หากมีความรุนแรงจำเป็นต้องแจ้งผู้ดูแลเด็กหรือผู้เกี่ยวข้องทันที
- นโยบายและการปฏิบัติงานของศูนย์เด็ก มีการประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัย
- การจัดหากิจกรรมที่กระตุ้นทารกและเด็กให้มีการพัฒนา
- คำชมเชย สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ทำโดยไม่ว่าทารกหรือเด็ก จะทำสำเร็จหรือไม่สำเร็จก็ตาม
- วิธีและสาเหตุที่ทารกสื่อความตั้งแต่ทารก และเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- ผู้ใหญ่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของเด็ก ทั้งทางคำพูด และสีหน้าท่าทาง
- การป้องกันความปลอดภัยในการทำงานของเด็กและผู้ใหญ่
- เหตุผลที่สำคัญในการใช้รูปแบบภาษาที่เข้าใจ มีความหมาย รวมทั้งภาษาที่ใช้สีหน้า ท่าทาง
- วิธีปฏิบัติในการจัดหาสิ่งจำเป็นให้กับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เมื่อต้องแยกจากพ่อแม่หรือเปลี่ยนที่อยู่หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ
- การเตรียมอาหารตามสูตรอย่างปลอดภัย ตามขั้นตอน และคำแนะนำของบริษัทผู้ผลิต
- วิธีเลี้ยงเด็กด้วยนมผสมอย่างปลอดภัย
- วิธีเก็บรักษานมมารดา
- วิธีการหย่านมเด็ก และการให้อาหาร
- โภชนาการสำหรับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- อาการที่แสดงให้เห็นว่าทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีไข้ เจ็บป่วย และให้การดูแลที่เหมาะสม
- การดูแลเรื่องผผ ผิวน้ำ ฟัน สุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรม
- การดูแลด้านสุขอนามัยในการอาบน้ำ แต่งตัว เปลี่ยนผ้าอ้อม
- การกำจัดของเสียอย่างปลอดภัย
- วิธีฝึกการขับถ่ายของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เช่น ทำทางเมื่อนอนหลับ
อุณหภูมิที่ช่วยป้องกันการเสียชีวิตแบบฉับพลันในเด็ก

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยเลือก (กลุ่ม ข.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

208.1 สังเกตทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นประจำทุกวัน

VQ/TVQ2 Unit 208 หน้า 6/10

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
208	ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
หน่วยย่อย (Element) :	
208.1	สังเกตทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นประจำทุกวัน
(Observe babies or children under 3 years as part of your everyday work)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) สังเกตวิธีที่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 2) สังเกตวิธีที่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สื่อสารและเล่นกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ๆ 3) สังเกตวิธีที่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แสดงความรู้สึก 4) สังเกตการเล่น วิธีเล่น และสิ่งที่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ชอบเล่นมากที่สุด 5) นำสิ่งที่ได้จากการสังเกตมาใช้พัฒนาเด็กร่วมกับผู้อื่น 6) บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ตามนโยบายและแนวปฏิบัติของศูนย์เด็ก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

208.2 ดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกายแก่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

VQ/TVQ2 Unit 208 หน้า 7/10

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 208 ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
หน่วยย่อย (Element) :
208.2 ดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกายแก่ทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Provide safe physical care for babies and children under 3 years)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ใช้กิจกรรมการดูแลทางด้านร่างกายและกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับทารกและเด็ก 2) เตรียมอาหารตามสูตรสำหรับทารกที่ไม่ได้เลี้ยงด้วยนมแม่ อุปกรณ์การใช้ต้องผ่านการต้มฆ่าเชื้อโรคและสูตรที่ใช้ต้องเป็นไปตามคำแนะนำของบริษัทผู้ผลิต 3) ในช่วงของการให้นมผสม ควรปฏิบัติตามความต้องการของเด็กและครอบครัวอย่างดีที่สุด 4) ช่วยเด็กที่หย่านมให้มีความรู้สึกอยากรับประทานอาหารที่นอกเหนือจากนม 5) สังเกตอาการป่วยของทารกและเด็กที่อายุต่ำกว่า 3 ปี รวมทั้งให้การดูแลตามขั้นตอน 6) ทำความสะอาดร่างกายเด็กและใช้สุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก 7) แต่งตัวเปลี่ยนเสื้อผ้าให้เด็ก โดยคำนึงถึงความรู้สึกและความต้องการของเด็ก 8) ดูแลผม ผีเสื้อ และฟันตามขั้นตอน 9) ไม่ทิ้งเด็กไว้ตามลำพัง ให้การดูแลเรื่องความปลอดภัยตลอดเวลา 10) ปลอดภัยที่ซึมเศร้า ตามความจำเป็นและเหมาะสม
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

208.3 จัดหากิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนากำเด็ก

VQ/TVQ2 Unit 208 หน้า 8/10

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 208 ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
หน่วยย่อย (Element) : 208.3 จัดหากิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนากำเด็ก (Provide play activities that encourage learning and development)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ระบุกิจกรรมกลุ่มหรือเดี่ยวที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2) ในการปฏิบัติงานและนโยบายของศูนย์เด็ก ต้องคำนึงถึงผลของความเสี่ยงและความปลอดภัยที่จะตามมา 3) เลือกกิจกรรมการเล่นที่หลากหลายให้ทารกและเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี 4) มั่นใจว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ของศูนย์เด็ก 5) มั่นใจว่าการจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย จะเป็นประโยชน์สำหรับเด็ก 6) ช่วยทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เลือกกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เรียนรู้ตามจินตนาการให้ตรงตามความสนใจและความชอบของเด็ก 7) มั่นใจว่ากิจกรรมที่จัดให้เด็ก เป็นกิจกรรมที่ทำหาย แต่บรรลุผลสำเร็จสำหรับเด็กแต่ละคนได้ 8) เล่นกับทารกและเด็ก ๆ ได้อย่างมีความสุข 9) ควบคุมดูแลและบันทึกการตอบสนองของทารกและเด็ก ๆ ที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

208.4 สื่อสาร ตอบสนองและตีความ ความต้องการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

VQ/TVQ2 Unit 208 หน้า 9/10

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 208 ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
หน่วยย่อย (Element) :
208.4 สื่อสาร ตอบสนองและตีความ ความต้องการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Communicate with, respond to and interpret the needs of babies or children under 3 years)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ตอบสนองอย่างเหมาะสม เมื่อทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ชิมเต๋า โดยเข้าใจว่าการแยกจากพ่อแม่เป็นสาเหตุทำให้กังวลใจทั้งเด็กและพ่อแม่ 2) เข้าใจและให้รางวัลต่อความพยายามในการสื่อสารของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยกระตุ้นให้มีการพัฒนาทางภาษาและความสัมพันธ์ที่ดี 3) ใช้เทคนิคการสื่อสารหลายรูปแบบ รวมทั้งการใช้เพลง จังหวะดนตรี การเล่านิทาน การเล่นกับ นิ้วมือ และการเคลื่อนไหวมือ การแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง 4) ตอบรับอย่างเหมาะสมต่อการเริ่มหัดพูดของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 5) เข้าใจความต้องการจากการสื่อสารของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ได้อย่างถูกต้อง 6) ใช้วิธีการสื่อสารหลากหลายระดับ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 7) ใช้รูปแบบภาษาที่ดี เมื่อพูดกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 8) หากเด็กพยายามพูด โดยที่สื่อความหมายยังไม่ชัดเจน ให้ใช้วิธีการสื่อสารแบบอื่น เพื่อให้ทราบความต้องการของเขา 9) เข้าใจและตอบสนองต่อปฏิกิริยาด้านพฤติกรรมของเด็กที่สื่อความไม่ได้ 10) พูดคุยอย่างเสริมสร้างกับพ่อแม่เรื่องความก้าวหน้าของเด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]

แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)

- 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน
- 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง
- 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 4

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in Children's Care, Learning and Development

Group B Optional Units — กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)

Unit 209 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ
 (Support a child with disabilities or special educational needs)

VQ/TVQ2 Unit 209 หน้า 1/6

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- K/103/3391 /U 209
209	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ
(Support a child with disabilities or special educational needs)	
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	- ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กที่มีวัตถุประสงค์หลักในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กร่วมมือกับครอบครัว - ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถดูแลความปลอดภัยให้เด็กโดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: - ส่งเสริม ดูแลและสนับสนุนเด็กพิการและเด็กพิเศษ - ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ - ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการส่งเสริม ดูแลและสนับสนุนเด็กพิการและเด็กพิเศษ ประกอบด้วย: การหาข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นของเด็กแต่ละคนจากเพื่อนร่วมงาน การปฏิบัติตามแผนพัฒนาเด็กแต่ละคน เช่น การดูแลและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการแจ้งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กทันที ตามขั้นตอนของศูนย์เด็ก การสื่อสารกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ แสวงหาคำแนะนำและการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาในการสื่อสาร การให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อเด็กมีความพยายามหรือประสบความสำเร็จ ตลอดจนการให้การดูแล โดยคำนึงถึงความต้องการและความสามารถของเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ ประกอบด้วย: การสังเกตกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก ระบุปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและประสบการณ์ การจัดกิจกรรมและกำหนดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม การขอคำปรึกษา การช่วยเหลือและเครื่องมือตามที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุและอุปกรณ์จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องตามต้องการ การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ตลอดจนการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย: การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อต้องการข้อมูลหรือการสนับสนุน การสนับสนุนให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเด็กตามที่ศูนย์เด็กกำหนดไว้ การให้ข้อมูล ความก้าวหน้าของเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบันทึกความก้าวหน้าของเด็ก

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- กฎหมายและหลักเกณฑ์การปฏิบัติที่มีผลต่อการให้ความดูแลเด็กพิการและเด็กพิเศษ
- ข้อมูลและการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นหรือระดับชาติที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กพิการและเด็กพิเศษ
- ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก
- ไม่ประณามเด็กในทางที่เสียหายและให้ความช่วยเหลือเด็กตามความเหมาะสม
- บูรณาการการทำงานของศูนย์เด็กกับหน่วยงานอื่น
- รายละเอียดเกี่ยวกับความพิการเฉพาะด้านหรือความจำเป็นด้านการศึกษาพิเศษที่มีผลกระทบต่อการดูแลเด็ก

- ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อสนองตอบตามความต้องการของเด็ก
- ผู้ดูแลเด็กกับผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนข้อกำหนดของเด็กแต่ละคน
- การแก้ไขปัญหาให้กับเด็ก
- ในการจัดกิจกรรม ผู้ดูแลเด็กควรคำนึงถึงอายุ ความต้องการและความสามารถของเด็ก
- ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ และวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือได้อย่างปลอดภัย
- ผลกระทบต่อครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือเด็กพิเศษ

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยเลือก (กลุ่ม ข.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

209.1 ส่งเสริม ดูแลและสนับสนุนเด็กพิการและเด็กพิเศษ

VQ/TVQ2 Unit 209 หน้า 4/6

หน่วยสมรรถนะ (Unit):	
209	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ
หน่วยย่อย (Element) :	
209.1	ส่งเสริม ดูแลและสนับสนุนเด็กพิการและเด็กพิเศษ
(Support a child with disabilities or special educational needs by providing care and encouragement)	
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า	
1) หาข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นของเด็กแต่ละคนจากเพื่อนร่วมงาน 2) ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเด็กแต่ละคน เช่น การดูแลและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3) มีการแจ้งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กทันที ตามขั้นตอนของศูนย์เด็ก 4) สื่อสารกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ แสวงหาคำแนะนำและการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาในการสื่อสาร 5) ให้รางวัลหรือคำชมเชย เมื่อเด็กมีความพยายามหรือประสบความสำเร็จ 6) ให้การดูแลเด็กอย่างดี โดยคำนึงถึงความต้องการและความสามารถของเด็ก	
ขอบเขต (Range Statement) :	
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):	
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :	
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge):	
[ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]	
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)	
1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้	

หน่วยย่อย (Element) 1

209.2 ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์

VQ/TVQ2 Unit 209 หน้า 5/6

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 209 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ
หน่วยย่อย (Element) : 209.2 ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ (Provide support to enable the child to participate in activities and experiences)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) สังเกตกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก ระบุปัญหาอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและประสบการณ์ 2) จัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก 3) ปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม 4) ใช้การช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ และเครื่องมือตามที่ได้รับการแจ้งขอการสนับสนุนวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์จากผู้เชี่ยวชาญตามความต้องการ 5) จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม 6) ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็ก
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

209.3 ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

VQ/TVQ2 Unit 209 หน้า 6/6

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 209 ให้ความช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กพิเศษ
หน่วยย่อย (Element) : 209.3 ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ (Support the child and family according to the procedures of the setting)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อต้องการข้อมูลหรือการสนับสนุน 2) สนับสนุนให้สมาชิกครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเด็กตามที่ศูนย์เด็กกำหนดไว้ 3) ให้ข้อมูลความก้าวหน้าของเด็กกับเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) บันทึกความก้าวหน้าของเด็กตามที่กำหนดไว้
ขอบเขต (Range Statement) :
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

ข้อกำหนดของมาตรฐาน
VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
VQ/TVQ2 in **Children's Care, Learning and Development**

Group B Optional Units — กลุ่ม ข. หน่วยเลือก (Optional Units)

Unit 210 ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
(Support children and young people's play)

VQ/TVQ2 Unit 210 หน้า 1/12

ข้อสรุปหน่วย (Unit Summary)	
หน่วยสมรรถนะ (Unit)	Reference:- J/101/7716 /U 210
210	ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
	(Support children and young people's play)
กลุ่มเป้าหมาย (Target group):	• ผู้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบดูแลการเล่นของเด็ก • ผู้สมัครเข้ารับคุณวุฒิวิชาชีพไทย VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
คำสรุป (Overview) :	หน่วยสมรรถนะนี้เกี่ยวกับสิทธิในการเล่นของเด็กที่จะเล่นอะไรก็ได้ที่สนใจและเป็นโอกาสที่ท้าทายและเติบโตด้วยตัวเอง เพื่อให้มีสมรรถนะในหน่วยนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมการเล่นของเด็กโดยปฏิบัติงานหน่วยย่อยได้ ดังนี้: 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กแต่ละวัย 2. เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามความเหมาะสมกับวัย 3. ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกการเล่น 4. ยุติการเล่น

เนื้อหา (Content) :

- หน่วยย่อย (Element) 1:** มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กแต่ละวัย ประกอบด้วย: การให้คำปรึกษาเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เขาต้องการในสภาพแวดล้อมที่จะเล่นตามวัยและระดับของการพัฒนา การใช้ข้อมูลล่าสุดที่เด็กให้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเล่น การระบุความต้องการในการเล่นของเด็ก การสร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นตรงตามความต้องการของเด็กในด้านสถานที่ การมั่นใจว่าการจัดสภาพแวดล้อมในการเล่นให้เด็กเป็นสภาพที่ทำหาย จูงใจและมีศักยภาพให้เด็กเติบโตด้วยตัวเด็กเอง การมั่นใจว่ามีแหล่งที่จะจัดหาการเล่นให้เด็กได้อย่างหลากหลาย เลือกได้ ยืดหยุ่นได้ และมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นให้กับเด็ก ในทุกสถานที่ที่เป็นไปได้ ตลอดจนการมั่นใจว่าสภาพแวดล้อมในการเล่นเป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์เด็กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- หน่วยย่อย (Element) 2:** มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามความเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย: การอภิปรายและยอมรับกฎระเบียบเบื้องต้นสำหรับโอกาสในการเล่น ตรงตามอายุ ความต้องการและความสามารถของเด็ก หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เพราะเป็นไปตามแนวปฏิบัติ นโยบายของศูนย์เด็ก การกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจและเลือกโอกาสในการเล่นด้วยตัวเอง การให้ข้อมูลและข้อคิดใหม่ ๆ สำหรับการเล่นของเด็ก ตลอดจนการกระตุ้นให้เด็กประยุกต์ความคิดและแหล่งทรัพยากรให้ตรงตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับระดับวัยและความต้องการของเด็ก
- หน่วยย่อย (Element) 3:** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกการเล่น ประกอบด้วย: การมั่นใจว่าเด็กทุกคนสามารถเล่นตามที่เด็กคิดเอง ในขณะที่เดียวกันก็เคารพในสิทธิของผู้อื่น การกระตุ้นเด็กให้เล่นอย่างมั่นใจในความสามารถของตัวเอง การกระตุ้นให้เด็กสำรวจและจัดสภาพแวดล้อมในการเล่น โดยเป็นไปตามวัย ความต้องการ การหาวิธีที่ให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง โดยคำนึงถึงวัยและความต้องการ การตอบสนองต่อการชี้แนะในการเล่นของเด็ก ตลอดจนการร่วมเล่นกับเด็กเมื่อเด็กต้องการให้เล่นด้วย
- หน่วยย่อย (Element) 4:** มุ่งเน้นการยุติการเล่น ประกอบด้วย: การยุติการเล่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับเด็ก สถานที่และความต้องการที่ศูนย์เด็กให้ การช่วยเด็กให้ข้อมูลหลังการเล่นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและโอกาสในการเล่น พร้อมบันทึกข้อมูลที่ได้จากเด็ก เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานครั้งต่อไป การดำเนินงานตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเพื่อความปลอดภัยของเด็กเมื่อเขาเล่นเสร็จแล้ว ตลอดจนการดำเนินงานตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเพื่อทำความสะอาดสภาพแวดล้อมในการเล่นและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการบันทึกให้ครบทุกขั้นตอน

ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย คือ:

- ความสำคัญของการเล่นที่มีต่อการพัฒนาของเด็ก
- เหตุผลที่เด็กควรเลือกการเล่นด้วยตัวของเด็กเอง
- เหตุผลที่โอกาสในการเล่น ควรเป็นไปตามความต้องการของเด็ก
- เหตุผลที่จำเป็นต้องถามเด็กเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเล่นของเด็ก ตามวัยและความต้องการ
- วิธีระบุความต้องการการเล่นของเด็ก
- ผู้ดูแลศูนย์เด็กจัดสภาพแวดล้อมในการเล่นที่เร้าใจให้เด็กอยากเล่น
- ความสำคัญของความเสี่ยงและความท้าทายในการเล่นของเด็กและวิธีทำให้สมดุลกับข้อเรียกร้องในเรื่องสุขภาพและความปลอดภัย
- เหตุผลที่เด็กมีความต้องการหลากหลายและการเลือกสถานที่เล่น
- ความสำคัญของการวางแผนโอกาสในการเล่นที่ยืดหยุ่นและที่เด็กปรับได้ตามความต้องการของเด็ก
- ข้อเรียกร้องของศูนย์เด็กที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสภาพแวดล้อมในการเล่น
- ข้อเรียกร้องพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่ผู้ดูแลศูนย์เด็กจำเป็นต้องทำตามเมื่อจะจัดสภาพแวดล้อมในการเล่น
- การให้โอกาสในการเล่น
- เหตุผลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเด็กในการอธิบายและเห็นด้วยกับกฎระเบียบพื้นฐาน โดยคำนึงถึงวัย และความต้องการ
- เหตุผลสำคัญที่กระตุ้นให้เด็กสำรวจ เลือกและประยุกต์ในการเล่น
- สิทธิที่เด็กเลือกเล่นด้วยตนเองกับสิทธิของผู้อื่น
- การส่งเสริมโอกาสในการเล่น และวิธีจัดหารูปแบบการเล่น โดยอิสระ
- ส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถในการเล่น
- การกระตุ้นให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเองมากเกินไป อาจเกิดอันตรายจากการเล่นได้
- รูปแบบของการส่งเสริมที่เด็กอาจต้องการในขณะที่เล่น
- ระบุวิธีการที่เด็กต้องการการส่งเสริมในขณะที่เล่น
- เหตุผลที่จำเป็นต้องส่งเสริมการเล่นของเด็ก โดยคำนึงถึงการควบคุมตนเอง
- การส่งสัญญาณในการเล่นของเด็กและเหตุผลสำคัญในการรับรู้การตอบสนองสัญญาณเหล่านั้น
- สถานการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กเข้าไปเล่นด้วยกับเด็ก อาจเป็นการกระตุ้นและทำให้เด็กต้องการมีส่วนร่วม และสถานการณ์ที่อาจเป็นผลกระทบที่ตรงกันข้าม
- วิธีการทำให้การเล่นสิ้นสุดลง ควรคำนึงถึงความต้องการและการมีส่วนร่วมของเด็ก

- ขั้นตอนการทำความสะอาดสถานที่และจัดเก็บของเล่นให้เข้าที่
- ก่อนแยกย้ายกันไปของศูนย์เด็ก
- การจัด เก็บบันทึกขั้นตอนการทำงานของศูนย์เด็ก

ข้ออ้างอิงสำหรับคุณวุฒิวิชาชีพไทย (VQ/TVQ)

หน่วยนี้เป็นหน่วยเลือก (กลุ่ม ข.) ของคุณวุฒิ VQ/TVQ2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ใบสรุปหน่วย

210.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กแต่ละวัย

VQ/TVQ2 Unit 210 หน้า 5/12

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 210 ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) : 210.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กแต่ละวัย (Create a range of environments for children and young people's play)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ให้คำปรึกษาเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เขาต้องการในสภาพแวดล้อมที่จะเล่นตามวัยและระดับของการพัฒนา 2) ใช้ข้อมูลล่าสุดที่เด็กให้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเล่น 3) ระบุความต้องการในการเล่นของเด็ก 4) สร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นตรงตามความต้องการของเด็กในด้านสถานที่ 5) มั่นใจว่าการจัดสภาพแวดล้อมในการเล่นให้เด็กเป็นสภาพที่ทำหาย เร้าใจและมีศักยภาพให้เด็กเติบโตด้วยตัวเด็กเอง 6) มั่นใจว่ามีแหล่งที่จะจัดหาการเล่นให้เด็กได้อย่างหลากหลาย เลือกได้ ยืดหยุ่นได้ และมีประสิทธิภาพ 7) สร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นให้กับเด็ก ในทุกสถานที่ที่เป็นไปได้ 8) มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมในการเล่นเป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์เด็กและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ขอบเขต (Range Statement) : จากการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติต้องแสดงให้เห็นว่าได้สร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นได้ครบทั้ง 4 ด้านต่อไปนี้ 1. เด็กและเยาวชน • มีความต้องการเพิ่มเติม • จากภูมิหลังทางสังคมที่ต่างกัน • จากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน • เด็กชาย • เด็กหญิง สร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นได้ครบทั้งหมดในด้าน 2. สภาพแวดล้อมการเล่นสำหรับ • การเล่นทางกายภาพ • การเล่นตามสภาพแวดล้อม • การเล่นที่สร้างสรรค์ • การเล่นตามวัฒนธรรม • การเล่นตามจินตนาการ

จัดให้เล่นทั้ง 2 สถานที่ คือ 3. การจัด • ในร่ม • กลางแจ้ง จัดหาแหล่งทรัพยากรการเล่นให้มีทั้ง 2 อย่าง คือ 4. ทรัพยากร • อุปกรณ์ • วัสดุสิ่งของ อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานต้องแสดงให้เห็นว่ามีความรู้และทักษะที่จำเป็นครอบคลุมเนื้อหาทุกข้อตามที่ระบุข้างต้น
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 1

210.2 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามความเหมาะสมกับวัย

VQ/TVQ2 Unit 210 หน้า 7/12

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 210 ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :
210.2 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามความเหมาะสมกับวัย (Offer a range of play opportunities to children and young people)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) อภิปรายและยอมรับกฎระเบียบเบื้องต้นสำหรับโอกาสในการเล่น ตรงตามอายุ ความต้องการและความสามารถของเด็ก หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เพราะเป็นไปตามแนวปฏิบัติ นโยบายของศูนย์เด็ก 2) กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจและเลือกโอกาสในการเล่นด้วยตัวเอง 3) ให้ข้อมูลและข้อคิดใหม่ ๆ สำหรับการเล่นของเด็ก 4) กระตุ้นให้เด็กประยุกต์ความคิดและแหล่งทรัพยากรให้ตรงตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับระดับวัยและความต้องการของเด็ก
ขอบเขต (Range Statement) : จากการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติต้องแสดงให้เห็นว่าได้จัดให้มีครบทุกด้านต่อไปนี้ 5. โอกาสในการเล่น • ทางกายภาพ • ตามสิ่งแวดล้อม • ที่สร้างสรรค์ • ตามวัฒนธรรม • ตามจินตนาการ เด็กทุกกลุ่มได้รับการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามที่กล่าวข้างต้น 6. เด็กและเยาวชน • มีความต้องการเพิ่มเติม • จากภูมิหลังทางสังคมที่ต่างกัน • จากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน • เด็กชาย • เด็กหญิง อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานต้องแสดงให้เห็นว่ามีความรู้และทักษะที่จำเป็นครอบคลุมเนื้อหาทุกข้อตามที่ระบุข้างต้น

หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 2

210.3 ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกการเล่น

VQ/TVQ2 Unit 210 หน้า 9/12

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 210 ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :
210.3 ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกการเล่น (Support children and young people's rights and choices in play)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) มั่นใจว่าเด็กทุกคนสามารถเล่นตามที่เด็กคิดเอง ในขณะที่เดียวกันก็เคารพในสิทธิของผู้อื่น 2) กระตุ้นเด็กให้เล่นอย่างมั่นใจในความสามารถของเด็กเอง 3) กระตุ้นให้เด็กสำรวจและจัดสภาพแวดล้อมในการเล่น โดยเป็นไปตามวัย ความต้องการ 4) หาวิธีที่让孩子รู้จักควบคุมตนเอง โดยคำนึงถึงวัยและ ความต้องการ 5) ตอบสนองต่อการชี้แนะในการเล่นของเด็ก 6) ร่วมเล่นกับเด็กเมื่อเด็กต้องการให้เล่นด้วย
ขอบเขต (Range Statement) : จากการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติต้องแสดงว่าได้ส่งเสริมให้เด็กมีสิทธิและการเลือกเล่นสำหรับ 7. เด็กและเยาวชน • มีความต้องการเพิ่มเติม • มีภูมิหลังทางสังคมที่ต่างกัน • มีภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน • เด็กชาย • เด็กหญิง สร้างสภาพแวดล้อมในการเล่นได้ครบทั้งหมดในด้าน 8. สภาพแวดล้อมการเล่นสำหรับ • การเล่นทางกายภาพ • การเล่นตามสภาพแวดล้อม • การเล่นที่สร้างสรรค์ • การเล่นตามวัฒนธรรม • การเล่นตามจินตนาการ อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานต้องแสดงให้เห็นว่ามีความรู้และทักษะที่จำเป็นครอบคลุมเนื้อหาทุกข้อตามที่ระบุข้างต้น

หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :
หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge): [ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]
แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element) 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 3

210.4 ยุติการเล่น

VQ/TVQ2 Unit 210 หน้า 11/12

หน่วยสมรรถนะ (Unit): 210 ส่งเสริมการเล่นของเด็ก
หน่วยย่อย (Element) :
210.4 ยุติการเล่น (End play sessions)
เกณฑ์การปฏิบัติงาน (Performance Criteria, PC) : ผู้ปฏิบัติงานนี้จะมีสมรรถนะ ถ้า 1) ยุติการเล่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับเด็ก สถานที่และความต้องการที่ศูนย์เด็กให้ 2) ช่วยเด็กให้ข้อมูลหลังการเล่นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและโอกาสในการเล่น พร้อมบันทึกข้อมูลที่ได้จากเด็กเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานครั้งต่อไป 3) ดำเนินงานตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเพื่อความปลอดภัยของเด็กเมื่อเขาเล่นเสร็จแล้ว 4) ดำเนินงานตามขั้นตอนของศูนย์เด็กเพื่อทำความสะอาด สภาพแวดล้อมในการเล่นและจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการบันทึกให้ครบทุกขั้นตอน
ขอบเขต (Range Statement) : จากการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติต้องแสดงให้เห็นว่า เมื่อเล่นเสร็จแล้วแล้วเด็กกลุ่มต่อไปนี้ ได้รับการปฏิบัติครบทั้ง 4 ขั้นตอน คือ 9. เด็กและเยาวชน • มีความต้องการเพิ่มเติม • จากภูมิหลังทางสังคมที่ต่างกัน • จากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน • เด็กชาย • เด็กหญิง อย่างไรก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานต้องแสดงให้เห็นว่ามีความรู้และทักษะที่จำเป็น ครอบคลุมเนื้อหาทุกข้อตามที่ระบุข้างต้น
หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Requirements):
หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ (The Performance Evidence Required) :

หลักฐานความรู้ที่ต้องการ (The Knowledge Evidence Required) หรือ ความรู้เฉพาะ (Underpinning Knowledge):

[ดูรายละเอียดของ ความรู้ที่ต้องการ (Knowledge requirements) ครอบคลุมทุกหน่วยย่อย ในข้อสรุปหน่วย]

แนวทางการประเมินสำหรับผู้ประเมินหน่วยย่อยนี้ (Guidance to Assessors of this Element)

- 1) สภาพการประเมิน (Assessment Condition): สถานที่ปฏิบัติงานจริง หรือสถานที่ฝึกงาน
- 2) หลักฐานการปฏิบัติงานที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงานหรือสมุดบันทึก แทนของจริง
- 3) หลักฐานความรู้ที่ต้องการ: อาจเป็นแฟ้มสะสมงาน หรือสมุดบันทึก หรือการทดสอบความรู้

หน่วยย่อย (Element) 4

ส่วนที่ 4

แผนผังแสดงหน้าที่ (Functional Map)

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

แผนผังแสดงหน้าที่ (Functional Map) : ส่วนที่ 2A

แสดงหน่วยสมรรถนะ และหน่วยย่อย

(Functional Map of the Units and Elements of Competence)

หน้าที่หลัก (Key Functions)	ดูแลเด็ก ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา Children's care, Learning and Development
หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)

10201 (Unit 201:)	เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Contribute to positive relationships)	10201.1 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อเด็ก (Interact with and respond to children)
		10201.2 ปฏิสัมพันธ์และตอบสนองต่อผู้ใหญ่ (Interact with and respond to adults)
		10201.3 สื่อสารกับเด็ก (Communicate with children)
		10201.4 สื่อสารกับผู้ใหญ่ (Communicate with adults)

10202 (Unit 202:)	ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก (Help to keep children safe)	10202.1 จัดเตรียมและรักษาสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (Prepare and maintain a safe and healthy environment)
		10202.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และการเจ็บป่วย (Follow procedures for accidents, emergencies and illness)
		10202.3 ช่วยเหลือปกป้องเด็กจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ (Support the safeguarding of children from abuse)
		10202.4 ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี (Encourage children's positive behaviour)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10203 (Unit 203:)	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (Support children's development)	10203.1	สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย (Contribute to supporting children's physical development and skills)
		10203.2	สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม (Contribute to supporting children's emotional and social development)
		10203.3	สร้างและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการทางการสื่อสารและสติปัญญา (Contribute to supporting children's communication and intellectual development)
		10203.4	สร้างและวางแผนความต้องการพัฒนาการของเด็ก (Contribute to planning for children's development needs)

10204 (Unit 204:)	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในการดูแล การเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก (Use support to develop own practice in children's care, learning and development)	10204.1	ใช้ระบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง (Make use of support systems to develop your practice)
		10204.2	ใช้ความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง (Use new knowledge and skills to improve your practice)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10205 (Unit 205:)	จัดเตรียมและรักษา สภาพแวดล้อมให้เหมาะกับ ความต้องการของเด็ก (Prepare and maintain environments to meet children's needs)	10205.1	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (Prepare and maintain the physical environment)
		10205.2	จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมที่จูงใจ (Prepare and maintain a stimulating environment)
		10205.3	รักษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่น (Maintain an environment that builds children's confidence)
		10205.4	ส่งเสริมกิจวัตรประจำวันของเด็ก (Support routines for children)

10206 (Unit 206:)	ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ ของเด็ก (Support children's play and learning)	10206.1	ร่วมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารและภาษา (Participate in activities to encourage communication and language)
		10206.2	ให้โอกาสเด็กมีการแสดงและเล่นอย่างมีจินตนาการ (Provide opportunities for children's drama and imaginative play)
		10206.3	ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Encourage children to be creative)
		10206.4	ส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและการออกกำลังกาย (Support physical play and exercise)
		10206.5	ส่งเสริมให้เด็กสำรวจและค้นคว้า (Encourage children to explore and investigate)

10207 (Unit 207:)	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มี ประสิทธิภาพ (Contribute to the effectiveness of teams)	10207.1	เห็นชอบและปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของ ตนเองภายในกลุ่ม (Agree and carry out your role and responsibilities within the team)
		10207.2	เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่ม (Participate effectively as a team member)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10208 (Unit 208:)	ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Support the development of babies and children under 3 years)	10208.1	สังเกตทารกหรือเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นส่วนหนึ่งในงานประจำวัน (Observe babies or children under 3 years as part of your everyday work)
		10208.2	ให้ความปลอดภัยทางด้านร่างกายแก่เด็กทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Provide safe physical care for babies and children under 3 years)
		10208.3	จัดหากิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการแก่เด็ก (Provide play activities that encourage learning and development)
		10208.4	สื่อสาร ตอบสนองและตีความ ความต้องการของเด็กทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Communicate with, respond to and interpret the needs of babies or children under 3 years)

10209 (Unit 209:)	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กพิเศษ (Support a child with disabilities or special educational needs)	10209.1	ให้ความช่วยเหลือ ดูแลและสนับสนุนเด็กพิการหรือเด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษ (Support a child with disabilities or special educational needs by providing care and encouragement)
		10209.2	ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมและมีประสบการณ์ (Provide support to enable the child to participate in activities and experiences)
		10209.3	ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ (Support the child and family according to the procedures of the setting)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10210 (Unit 210:)	ส่งเสริมการเล่นของเด็ก (Support children and young people's play)	10210.1	จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กแต่ละวัย (Create a range of environments for children and young people's play)
		10210.2	เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามความเหมาะสมกับวัย (Offer a range of play opportunities to children and young people)
		10210.3	ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกการเล่น (Support children and young people's rights and choices in play)
		10210.4	ยุติการเล่น (End play sessions)

แผนผังแสดงหน้าที่ (Functional Map) : ส่วนที่ 2A

แสดงหน่วยสมรรถนะ และหน่วยย่อย

(Functional Map of the Units and Elements of Competence)

หน้าที่หลัก (Key Functions)	ดูแลเด็ก ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา Children's care, Learning and Development
หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)

10301 (Unit - 301:)	พัฒนาและสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดี (Develop and promote positive relationships)	10301.1	พัฒนาความสัมพันธ์กับเด็ก (Develop relationships with children)
		10301.2	สื่อสารกับเด็ก (Communicate with children)
		10301.3	ส่งเสริมเด็กในการพัฒนาความสัมพันธ์ (Support children in developing relationships)
		10301.4	สื่อสารกับผู้ใหญ่ (Communicate with adults)

10302 (Unit - 302:)	พัฒนาและรักษาสุขอนามัย ความปลอดภัย ความมั่นคงของสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก (Develop and maintain a healthy, safe and secure environment for children)	10302.1	สร้างสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมั่นคงสำหรับเด็ก (Establish a healthy, safe and secure environment for children)
		10302.2	รักษาสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขอนามัย ปลอดภัย และมั่นคงสำหรับเด็ก (Maintain a healthy, safe and secure environment for children)
		10302.3	แนะนำขั้นตอนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การได้รับบาดเจ็บ การเจ็บป่วยและเหตุฉุกเฉินอื่น ๆ (Supervise procedures for accidents, injuries, illnesses and other emergencies)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10303 (Unit - 303:)	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (Promote children's development)	10303.1	สังเกตพัฒนาการของเด็ก (Observe development)
		10303.2	ประเมินการพัฒนาและผลที่เกิดจากการเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (Assess development and reflect upon implications for practice)
		10303.3	วางแผนเตรียมการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของเด็ก (Plan provision to promote development)
		10303.4	สนับสนุนและประเมินแผนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของเด็ก (Implement and evaluate plans to promote development)

10304 (Unit - 304:)	สะท้อนผลที่เกิดและพัฒนาการปฏิบัติงาน (Reflect on and develop practice)	10304.1	ผลที่เกิดต่อการปฏิบัติงาน (Reflect on practice)
		10304.2	เข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Take part in continuing professional development)

10305 (Unit - 305:)	ปกป้องและส่งเสริมสิทธิของเด็ก (Protect and promote children's rights)	10305.1	ส่งเสริมความเท่าเทียมกันของการมีส่วนร่วม (Promote equality of access)
		10305.2	สนับสนุนกลยุทธ์ นโยบาย ขั้นตอน และการปฏิบัติเพื่อความเป็นอยู่โดยรวมของเด็ก (Implement strategies, policies, procedures and practice for inclusion)
		10305.3	รักษาและปฏิบัติตามนโยบายและขั้นตอน เพื่อปกป้องและให้ความปลอดภัยแก่เด็ก (Maintain and follow policies and procedures for protecting and safeguarding children)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10306 (Unit - 306:)	วางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว (Plan and organise environments for children and families)	10306.1	วางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อทางกายภาพของเด็ก (Plan and organise an enabling physical environment for children)
		10306.2	จัดบริเวณและแหล่งทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก (Organise space and resources to meet children's needs)
		10306.3	ให้ความเอาใจใส่ การอบรมเลี้ยงดู และสิ่งแวดล้อมที่มีการตอบสนอง (Provide a caring, nurturing and responsive environment)
		10306.4	อำนวยความสะดวกในการดูแลเด็กเป็นรายบุคคล (Facilitate children's personal care)

10307 (Unit - 307:)	ส่งเสริมการพัฒนาทางกายและสุขอนามัยของเด็ก (Promote the healthy and physical development of children)	10307.1	วางแผนและสนับสนุนกิจกรรมทางกายให้เป็นกิจวัตรสำหรับเด็ก เพื่อตอบสนองความต้องการการพัฒนาทางกายของเด็ก (Plan and implement physical activities and routines for children to meet their physical development needs)
		10307.2	วางแผนและจัดหาอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านโภชนาการของเด็ก Plan and provide food and drink to meet the nutritional needs of children
		10307.3	ส่งเสริมการพัฒนาทางกายและสุขอนามัยของเด็ก (Promote children's healthy physical development)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10308 (Unit - 308:)	ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความยืดหยุ่น (Promote children's well-being and resilience)	10308.1	ให้เด็กมีการสมาคมกับบุคคลอื่น (Enable children to relate to others)
		10308.2	จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและท้าทายเด็ก (Provide a supportive and challenging environment)
		10308.3	ให้เด็กเผชิญกับความเสี่ยงอย่างปลอดภัย (Enable children to take risks safely)
		10308.4	ส่งเสริมการเชื่อมั่นและนับถือตนเองของเด็กและมีความยืดหยุ่น (Encourage children's self - reliance, self-esteem and resilience)

10309 (Unit - 309:)	วางแผนและส่งเสริมโครงสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน (Plan and implement curriculum frameworks for early education)	10309.1	ให้เด็กมีการสมาคมกับบุคคลอื่น (Enable children to relate to others)
		10309.2	พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของเด็ก (Develop curriculum plans according to requirements)
		10309.3	สังเกตผลที่เกิดจากการใช้โครงสร้างหลักสูตร (Monitor and reflect on implementation of curriculum frameworks)

10310 (Unit - 310:)	ประเมินผลความก้าวหน้าของเด็ก ตามโครงสร้างของหลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน (Assess children's progress according to curriculum frameworks for early education)	10310.1	จัดและวางแผนประเมินความต้องการโครงสร้างหลักสูตร (Identify and plan assessment requirements of curriculum frameworks)
		10310.2	ประเมินและบันทึกความก้าวหน้าของเด็กในการให้คำปรึกษากับบุคคลอื่น (Assess and record children's progress in consultation with others)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10311 (Unit - 311:)	เป็นผู้นำในกลุ่ม		
	(Provide leadership for your team)		

10312 (Unit - 312:)	วางแผนและส่งเสริม สิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับทารก และเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Plan and implement positive environments for babies and children under 3 years)	10312.1	สังเกต ประเมินผลและบันทึกความก้าวหน้าของพัฒนาการ ของเด็ก (Observe, assess and record developmental progress)
		10312.2	สื่อสารกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์ที่ดี (Communicate with babies and children under 3 years to develop positive relationships)
		10312.3	วางแผนและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่เพิ่มพูนขึ้น (Plan and implement activities to enhance development)
		10312.4	แลกเปลี่ยนข้อมูลและตอบสนองความต้องการของพ่อแม่ และทางเลือกสำหรับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Exchange information and respond to parents' needs and preferences for their babies and children under 3 years)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10313 (Unit - 313:)	ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ของเด็กและ ครอบครัว (Support early intervention for the benefit of children and families)	10313.1	ช่วยเหลือในการจำแนกครอบครัวที่ต้องการ การมีส่วนร่วม และความช่วยเหลือ (Help to identify families in need of early intervention and support)
		10313.2	พูดคุยและให้ความช่วยเหลือด้านที่ปรึกษากับครอบครัว Negotiate and assess needs in consultation with families
		10313.3	ทำงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานอื่น เพื่อกำหนด ความช่วยเหลือพิเศษ Work with families and other agencies to access specialist support
		10313.4	สังเกตและประเมินการให้บริการ เพื่อให้แน่ใจว่าตรงกับ ความต้องการของเด็กและครอบครัว (Monitor and evaluate services to ensure the needs of children and families are met)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10314 (Unit - 314:)	ให้การดูแลทางด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยและพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Provide physical care that promotes the health and development of babies and children under 3 years)	10314.1	จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมั่นคง สำหรับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Provide a safe and secure environment for babies and children under 3 years)
		10314.2	จัดเตรียมสำหรับความต้องการด้านโภชนาการ (Provide for the nutritional needs if babies and children under 3 in line with current best practice and in partnership with their parents)
		10314.3	แนะนำและให้การดูแลทางด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการของเด็ก (Supervise and use physical care routines to promote development)
		10314.4	ให้ความมั่นคงทางอารมณ์และสิ่งแวดลอมที่ดีในการอยู่ร่วมกับครอบครัว (Provide an emotionally secure and consistent environment in partnership with parents)
		10314.5	ตระหนักและตอบสนองต่อการเจ็บป่วยในทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Recognise and respond to illness in babies and children under 3 years)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10315 (Unit - 315:)	ให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ในความต้องการด้านการรู้หนังสือ ตัวเลขหรือภาษา (Contribute to supporting parents with literacy, numeracy or language needs)	10315.1	ระบุและส่งเสริมพ่อแม่ในเรื่องการรู้หนังสือ, การใช้ตัวเลขหรือภาษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะของเด็ก (Identify and encourage parents with some literacy, numeracy or language needs to improve their skills)
		10315.2	ให้คำแนะนำพ่อแม่เพื่อกำหนดความ ช่วยเหลือ (Provide information for parents to enable them to access support)
		10315.3	ผลสะท้อนและประเมินการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้ความช่วยเหลือ ความต้องการด้านการรู้หนังสือ, การใช้ตัวเลขและภาษา (Reflect on and evaluate own and organisational practice in supporting parents with literacy, numeracy or language needs)

10316 (Unit - 316:)	ดำรงรักษาและพัฒนาธุรกิจการเลี้ยงดูเด็ก (เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก) (Maintain and develop a childminding business)	10316.1	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับธุรกิจการเลี้ยงดูเด็ก (เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก) (Provide information about your childminding business)
		10316.2	ดำเนินงานธุรกิจการเลี้ยงดูเด็ก (เรื่องการเลี้ยงดูเด็ก) (Administer your childminding business)

10317 (Unit - 317:)	ทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก (Work with families to enhance their children's learning and development)	10317.1	ร่วมมือกับครอบครัวในเรื่องความคาดหวังในตัวเด็ก (Liaise with families about their expectations their child)
		10317.2	ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีประสบการณ์จากการถูกทำร้ายทางด้านจิตใจ (Encourage families to be involved with their children's learning and development)
		10317.3	รายงานความก้าวหน้าของเด็กต่อครอบครัว (Review children's progress with families)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10318 (Unit - 318:)	วางแผนและช่วยเหลือการเล่นด้วยตนเอง (Plan for and support self-directed play)	10318.1	รวบรวมและวิเคราะห์สารสนเทศการเล่นจากความต้องการและความชอบของเด็ก (Collect and analyse information on play needs and preferences)
		10318.2	วางแผนและจัดเตรียมพื้นที่การเล่น (Plan and prepare play spaces)
		10318.3	ช่วยเหลือการเล่นที่ชี้แนะตนเอง (Support self-directed play)
		10318.4	ช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นจัดการความเสี่ยงระหว่างการเล่น (Help children and young people to manage risk during play)

10319 (Unit - 319:)	ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีให้กับเด็กและครอบครัว (Promote healthy living for children and families)	10319.1	ทำให้เด็กและครอบครัวสามารถจำแนกทางเลือกการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพที่ดี (Enable children and families to identify healthy living options)
		10319.2	สนับสนุนและช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้มีวิถีทางการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพที่ดี (Encourage and support children and families to implement healthy lifestyles)

10320 (Unit - 320:)	ดูแลเด็กที่บ้าน (Care for children at home)	10320.1	ทำให้ความต้องการของบิดามารดาเป็นผลสอดคล้องกับการแนะแนวทางการฝึกปฏิบัติที่ดี (Implement the requirements of parents in line with current best practice guidance)
		10320.2	สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็กภายในบ้าน (Create positive environments for children within the home setting)
		10320.3	พาเด็กออกนอกบ้าน (Take children outside the home)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10321 (Unit - 321:)	ช่วยเหลือเด็กที่มีความพิการ และมีความต้องการการศึกษา พิเศษและครอบครัว (Support children with disabilities or special educational needs and their families)	10321.1	สนับสนุนภาพรวมของเด็กที่มีความพิการและที่มีความ ต้องการการศึกษาพิเศษ (Contribute to the inclusion of children with disabilities and special educational needs)
		10321.2	ช่วยเด็กที่มีความพิการทางกายและที่มีความต้องการ การศึกษาพิเศษให้เข้าร่วมทำกิจกรรมและจัดประสบการณ์ ให้ได้รูปแบบ Help children with disabilities and special educational needs to participate in the full range of activities and experiences
		10321.3	ช่วยเหลือครอบครัว ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก (Support families to respond to children's needs)

10322 (Unit - 322:)	ให้ครอบครัวได้พัฒนาทักษะ การเป็นพ่อแม่ (Empower families through the development of parenting skills)	10322.1	ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองในบทบาทของพ่อแม่ (Promote parents' self- confidence in the parenting role)
		10322.2	สนับสนุนให้พ่อแม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับลูก (Encourage parents to relate positively to their children)
		10322.3	ช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำกิจกรรมกับลูก (Support parents in play activities with their children)
		10322.4	ส่งเสริมพ่อแม่ในด้านการเข้าถึงข้อมูลและการช่วยเหลือ ชุมชน (Support parents in accessing information and community support)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10323 (Unit - 323:)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ขั้นต้นของเด็ก (Use Information and Communication Technology to support children's early learning)	10323.1	วางแผนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารในการสนับสนุนการเรียนรู้ขั้นต้นของเด็ก (Plan to use ICT in support of children's early learning)
		10323.2	ทำกิจกรรมในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Implement ICT activities)
		10323.3	ประเมินการเรียนรู้ของเด็กผ่านวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Evaluate children's learning through ICT)

10324 (Unit - 324:)	สนับสนุนการให้บริการในชุมชนให้แก่เด็กและครอบครัว (Support the delivery of community based services to children and families)	10324.1	ทำงานกับผู้มืออาชีพในด้านการให้บริการแก่ครอบครัว (Work with other professionals to deliver community services to families)
		10324.2	การทำงานกับครอบครัว เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือ (Work with families to provide advice, guidance and support)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10325 (Unit - 325:)	สนับสนุนและถ่ายโอน ความสำเร็จและการ เปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ ของวัยรุ่นและเด็กกับบริบทของ การพัฒนา (Support the child or young person's successful transfer and transition in learning and development contexts)	10325.1	วางแผนเพื่อการถ่ายโอนและการเปลี่ยนแปลง (Plan for transfer and transition)
		10325.2	ช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นเตรียมตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Support the child or young person to prepare for transfer or transition)
		10325.3	ตรวจสอบความสำเร็จของการถ่ายโอนและการ เปลี่ยนแปลงและจำแนกความต้องการความช่วยเหลือที่ ต่อเนื่อง (Monitor the success of transfer and transition and identify continued support needs)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10326 (Unit - 326:)	การป้องกันเด็กจากอันตราย (Safeguard children from harm)	10326.1	การพาดพิงที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพของเด็ก (Refer concerns about the welfare of children)
		10326.2	ใช้ข้อมูลร่วมเพื่อวัตถุประสงค์ในการประเมินความต้องการของเด็กและครอบครัว (Share information for the purpose of assessing children in need and their families)
		10326.3	สนับสนุนแผนงาน การมีส่วนเข้าช่วยเหลือและการทบทวนในเรื่องปกป้องเด็กและส่งเสริมสวัสดิภาพของเด็ก (Support plans, interventions and reviews that safeguard children and promote their welfare)

10327 (Unit - 327:)	ช่วยเหลือเด็กที่มีประสบการณ์ที่ถูกการทำร้ายด้านจิตใจ (Support children who have experienced trauma)	10327.1	รู้ถึงความต้องการของเด็กที่มีประสบการณ์ที่ถูกทำร้าย (Recognise the needs of children who have experienced trauma)
		10327.2	ตอบสนองความต้องการของเด็กผู้ที่มีประสบการณ์ถูกทำร้าย (Respond to the needs of children who have experienced trauma)
		10327.3	แสวงหาความช่วยเหลือเพื่อการฝึกและพัฒนาตนเอง (Seek support for your own practice and development)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10328 (Unit - 328:)	ดูแลเด็กภายในศูนย์ (Administer provision within the childcare setting)	10328.1	รักษาระดับขั้นตอนกระบวนการที่สามารถใช้ได้ (Maintain access procedures)
		10328.2	รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล (Collect and store information)
		10328.3	จัดทำงบประมาณและการจัดการการเงินตามขั้นตอนกระบวนการของสถานให้บริการดูแลเด็ก (Administer budgets and financial arrangements, according to the procedures of the setting)
		10328.4	จัดทำระบบการทำงานเพื่อจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ (Operate systems for the supply of materials and equipment)
		10328.5	ให้คำปรึกษาในดำเนินงานชนิดอื่น ๆ (Supervise the work of others)

10329 (Unit - 329:)	ทำงานร่วมกับคณะกรรมการจัดการ (Work with a management committee)	10329.1	จัดเตรียมและเสนอแผนการปฏิบัติงานและรายงานต่อคณะกรรมการจัดการ (Prepare and present operational plans and reports to management committees)
		10329.2	ส่งเสริมนโยบายคณะกรรมการจัดการและกระบวนการ (Implement management committee policies and procedures)
		10329.3	ทำงานร่วมกับคณะกรรมการจัดการเพื่อระบุแนวทางจัดหาทุน (Work with management committees to identify funding streams)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10330 (Unit - 330:)	ริเริ่มและให้มีการบริการให้แก่เด็กและครอบครัวดำเนินต่อไป (Establish and maintain a service for children and families)	10330.1	ระบุและจัดการความต้องการร่วมกับเด็กและครอบครัว (Identify and negotiate requirements with children and their families)
		10330.2	สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กและครอบครัว (Establish agreements with children and families)
		10330.3	สร้างและรักษาระบบในการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกับเด็กและครอบครัว (Establish and maintain systems for the exchange of information with children and families)
		10330.4	สังเกตและประเมินการให้บริการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและครอบครัว (Monitor and evaluate services to ensure the needs of children and families are met)

10331 (Unit - 331:)	ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวโดยการออกเยี่ยมบ้าน (Support children and families through home visiting)	10331.1	สร้าง พัฒนาและรักษาความสัมพันธ์กับครอบครัว (Establish, develop and maintain relationships with families)
		10331.2	จัดหาความช่วยเหลือให้แก่ครอบครัว (Provide support for families)
		10331.3	ประสานผู้ร่วมงาน ผู้ประกอบอาชีพ และตัวแทนเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (Liaise with colleagues, professionals and agencies to support families)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10332 (Unit - 332:)	จัดให้ครอบครัวมีส่วนร่วมใน สถานให้บริการดูแลเด็ก (Involve families in the childcare setting)	10332.1	จัดหาข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ให้กับครอบครัว (Provide information and establish relationships with families)
		10332.2	สนับสนุนครอบครัวให้สนใจและเข้าร่วมกลุ่ม (Encourage families to attend and participate in the groups)
		10332.3	สังเกตการดูแลเด็กและประเมินความมีส่วนร่วมของ ครอบครัว (Monitor provision and evaluate the involvement of families)

10333 (Unit - 333:)	รับพนักงานใหม่โดยมีการ คัดเลือกและให้การดูแล (Recruit, select and keep colleagues)		

10334 (Unit - 334:)	เสนอบริการให้แก่เด็กและ ครอบครัวที่ชอบภาษาที่ไม่ใช่ ภาษาอังกฤษและเวลส์ (Deliver services to children and families whose preferred language is not English or Welsh)	10334.1	ทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อประเมินความต้องการด้าน การสื่อสาร (Work with families to assess communication needs)
		10334.2	กำหนดและรักษาการสื่อสารเพื่อช่วยสนับสนุนการ ให้บริการ (Establish and maintain communication to support service delivery)
		10334.3	ตรวจสอบและประเมิน ส่วนช่วยในการสื่อสารเพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าความต้องการของเด็กและครอบครัวตรงกัน หรือไม่ (Monitor and evaluate communication support to ensure the needs of children and families continue to be met)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10335 (Unit - 335:)	แบ่งสรรและตรวจสอบงานใน กลุ่ม		
	(Allocate and check work in your team)		

10336 (Unit - 336:)	สนับสนุนการฝึกการดูแลเด็ก ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม (Contribute to childcare practice in group living)	10336.1	สนับสนุนการวางแผน การส่งเสริม การทบทวน รายการ การดำเนินชีวิตประจำวันให้แก่เด็กและวัยรุ่น (reviewing daily living programmes for children and young people)
		10336.2	ทำงานในกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนา เป็นรายบุคคล (Work with groups to promote individual growth and development)
		10336.3	สนับสนุนเพื่อส่งเสริมการดูแลกลุ่มให้มีประสบการณ์ที่ดี (Contribute to promoting group care as a positive experience)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10337 (Unit - 337:)	สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี (Create environments that promote positive behaviour)	10337.1	สนับสนุนกลยุทธ์ กระบวนการและจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม (Implement behaviour policies, procedures and strategies)
		10337.2	เสริมสร้างลักษณะพฤติกรรมที่ดี (Promote positive aspects of behaviour)

10338 (Unit - 338:)	พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการ ทำงานกับเพื่อนร่วมงาน (Develop productive working relationships with colleagues)		

10339 (Unit - 339:)	จัดให้ความต้องการการศึกษา พิเศษอยู่ในสถานบริการดูแล เด็กก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Co-ordinate special educational needs in early education settings)	10339.1	ประสานกับผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอื่น ๆ ให้เข้าใจใน ความต้องการการศึกษาพิเศษของเด็ก (Liaise with parents and other professionals in respect of children with special educational needs)
		10339.2	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในสถานดูแลเด็ก (Advise and support colleagues in the setting)
		10339.3	สร้างความมั่นใจว่าแผนการศึกษารายบุคคลสำหรับเด็กมี อยู่พร้อมแล้วและได้มีการทบทวนเป็นประจำ (Ensure that individual education plans for children are in place and regularly reviewed)
		10339.4	รวบรวม บันทึกและปรับข้อมูลภูมิหลังของเด็กในด้าน ความต้องการการศึกษาพิเศษให้เป็นปัจจุบัน (Collect, record and update relevant background information about children with special educational needs)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10340 (Unit - 340:)	ริเริ่ม พัฒนาและส่งเสริมระบบ คุณภาพและกระบวนการเพื่อ การให้บริการดูแลเด็ก (Establish, develop and promote quality systems and procedures for the delivery of childcare services)	10340.1	สร้างระบบคุณภาพเพื่อการให้บริการการดูแลเด็ก (Establish quality systems for the delivery of childcare services)
		10340.2	รักษาระบบคุณภาพให้คงอยู่ (Maintain quality systems)
		10340.3	ประเมินและตรวจสอบระบบคุณภาพและกระบวนการ (Evaluate and review quality systems and procedures)

10341 (Unit - 341:)	แนะนำและให้คำปรึกษาใน ด้านกระบวนการและการใช้ ระบบคุณภาพเพื่อการ ให้บริการดูแลเด็ก (Advise and mentor those implementing quality systems and procedures for the delivery of childcare services)	10341.1	ระบุข้อกำหนดการประกันคุณภาพ (Identify quality assurance requirements)
		10341.2	ส่งเสริมการรวบรวมหลักฐาน (Support the collection of evidence)
		10341.3	ส่งเสริมการพัฒนาการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อ กำหนดการประกันคุณภาพ (Support the development of practice to meet quality assurance requirements)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10342 (Unit - 342:)	ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามกฎหมายระเบียบของสถานบริการดูแลเด็ก (Meet regulatory requirements in the childcare setting)	10342.1	ระบุคุณลักษณะความต้องการที่กำหนดไว้ (Identify regulatory requirements)
		10342.2	วางแผนเพื่อการตรวจสอบในการประชุมปรึกษากับผู้ร่วมงาน (Plan for inspection in consultation with colleagues)
		10342.3	เก็บรวบรวมหลักฐาน (Collect required evidence)
		10342.4	ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะความต้องการที่สถานให้บริการดูแลเด็กกำหนดไว้ (Take appropriate action to meet requirements)

10343 (Unit - 343:)	ช่วยเหลือผู้เรียนโดยการสังเกตในสถานประกอบการ (Support learners by mentoring in the workplace)	10343.1	วางแผนระบบการสังเกต (Plan the mentoring process)
		10343.2	กำหนดและรักษาความสัมพันธ์ในการให้คำปรึกษา (Set up and maintain the mentoring relationship)
		10343.3	ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้คำปรึกษา (Give mentoring support)

10344 (Unit - 344:)	ทำให้สามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยการฝึก (Enable individual learning through coaching)	10344.1	ฝึกผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Coach individual learners)
		10344.2	ช่วยผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ประยุกต์ใช้การเรียนรู้ของตนเอง (Assist individual learners to apply their learning)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10345 (Unit - 345:)	ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ (Help pupils to develop their literacy skills)	10345.1	ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน (Help pupils to develop their reading skills)
		10345.2	ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการเขียน (Help pupils to develop their writing skills)
		10345.3	ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการพูดและการฟัง (Help pupils to develop their speaking and listening skills)

10346 (Unit - 346:)	ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ตัวเลข (Help pupils to develop their numeracy skills)	10346.1	ช่วยนักเรียนพัฒนาความเข้าใจและการใช้ตัวเลข (Help pupils to develop their understanding and use of number)
		10346.2	ช่วยนักเรียนให้เข้าใจและใช้รูปร่าง พื้นที่ และการวัด (Help pupils to understand and use shape, space and measures)

แผนผังแสดงหน้าที่ (Functional Map) : ส่วนที่ 2A

แสดงหน่วยสมรรถนะ และหน่วยย่อย

(Functional Map of the Units and Elements of Competence)

หน้าที่หลัก (Key Functions)	ดูแลเด็ก ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา Children's care, Learning and Development
หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)

10401 (Unit 401:)	สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ ในการทำงาน (Establish and develop working relationships)	10401.1	สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานกับเพื่อน ร่วมงาน (Establish and develop working relationships with colleagues)
		10401.2	สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานกับหน่วยงาน และอาชีพอื่น (Establish and develop working relationships with other professionals and agencies)
		10401.3	ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่น เพื่อให้ทราบ แนวปฏิบัติและเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ (Encourage and facilitate others to reflect on practice and share knowledge)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10402 (Unit - 402:)	ส่งเสริมการทำงาน ขั้นตอน และนโยบายในการดูแลความปลอดภัยของเด็กในเรื่องความเป็นอยู่ที่ดี	10402.1	ปกป้องความเสมอภาคในด้านความสามารถความเป็นอยู่ และการมีส่วนร่วมของเด็ก (Protect children's equality of access, inclusion and participation)
	(Support policies, procedures and practice to safeguard children and ensure their inclusion and well-being)	10402.2	ส่งเสริมให้มีนโยบายและการดำเนินงานเพื่อปกป้องเด็ก (Support the maintenance of policies and procedures for safeguarding children)
		10402.3	ส่งเสริมการบูรณาการการดำเนินงานคุ้มครองเด็กให้เป็นระบบและสามารถปฏิบัติได้ (Support the integration of procedures for safeguarding children into systems and practices)
		10402.4	ส่งเสริมให้มีนโยบายและการดำเนินงานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก (Support the maintenance of policies, procedures and practice for the well-being of children)

10403 (Unit - 403:)	ส่งเสริมโปรแกรมที่สนับสนุนการพัฒนาของเด็ก	10403.1	ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้มีการสังเกตและการประเมินผลการพัฒนาของเด็กเป็นประจำ (Support procedures for the regular monitoring and assessment of children's development)
	(Support programmes for the promotion of children's development)	10403.2	จัดหาสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาของเด็ก (Ensure provision meets children's developmental needs)
		10403.3	จัดหาสิ่งที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็ก (Ensure provision supports children's positive behaviour)
		10403.4	ส่งเสริมให้มีการสังเกตและการประเมินผลกระบวนการจดบันทึกเพื่อประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Support the monitoring and evaluation of recording procedures for the assessment of children's development)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10404 (Unit - 404:)	พิจารณา ทบทวน และ พัฒนาการปฏิบัติงานด้วย ตนเอง (Reflect on, review and develop own practice)	10404.1	ใช้วิธีสืบสวนสอบสวนเพื่อพิจารณา ทบทวนและประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง (Investigate ways of reflecting on, reviewing and evaluating own practice)
		10404.2	พิจารณาและพัฒนาการปฏิบัติงาน (Reflect on, and develop practice)
		10404.3	มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง (Take part in continuing professional development)

10405 (Unit - 405:)	ประสานงานในการดูแลทารก และเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ร่วมกับครอบครัวของเด็ก (Co-ordinate provision for babies and children under 3 years in partnership with their families)	10405.1	ให้ข้อมูลกับพ่อแม่ของเด็กเกี่ยวกับการบริการและการดูแล เด็ก (Provide information on services and provision for parents)
		10405.2	ประสานงานและพัฒนาการดูแลเด็ก (Co-ordinate and develop provision)
		10405.3	ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานกับทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีอย่างดีที่สุด (Encourage best practice in work with babies and children under 3)

10406 (Unit - 406:)	พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ในช่วงแรกของวัยเด็กโดยมี ส่วนร่วมกับครู (Develop and support children's early learning in partnership with teachers)	10406.1	มีส่วนร่วมในการวางแผนและเตรียมการเรียนรู้ของเด็ก (Contribute to planning and preparing for children's learning)
		10406.2	ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกำหนดหลักสูตร (Use teaching and learning activities to deliver the curriculum)
		10406.3	มีส่วนร่วมในการสังเกตและประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Contribute to the monitoring and assessment of children's progress)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10407 (Unit - 407:)	ส่งเสริมและประเมินหลักสูตร สำหรับการเรียนรู้ในช่วงแรก ของวัยเด็ก (Support and evaluate the curriculum for children's early learning)	10407.1	ระบุและส่งเสริมกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรม สำหรับการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัยเด็ก (Identify and support activities, resources and programmes for children's early learning)
		10407.2	ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสำหรับการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัย เด็ก (Support the implementation of the curriculum for children's early learning)
		10407.3	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานในการสังเกตและประเมินกิจกรรม สำหรับการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัยเด็ก (Work with colleagues to monitor and evaluate programmes for children's early learning)

10408 (Unit - 408:)	ประเมินผลและส่งเสริมการ พัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก (Evaluate, assess and support the physical, intellectual, emotional and social development of children)	10408.1	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินและส่งเสริม การพัฒนาทางกายของเด็ก (Facilitate the assessment and support of children's physical development)
		10408.2	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินและส่งเสริม การพัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก (Facilitate the assessment and support of children's intellectual development)
		10408.3	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินและส่งเสริม การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพของเด็ก (Facilitate the assessment and support of children's personal, social and emotional development)
		10408.4	เก็บรวบรวมข้อมูล สังเกต และประเมินผลการดูแลเด็กเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก (Support the collection of data and the monitoring and evaluation of provision to support children's development)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10409 (Unit - 409:)	ประเมินผลและส่งเสริมการสื่อสารของเด็ก (Evaluate, assess and support children's communication)	10409.1	ส่งเสริมการประเมินผลด้านการสื่อสาร ภาษาและการรู้หนังสือของเด็ก (Support the assessment of children's communication, language and literacy)
		10409.2	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนและส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาและการรู้หนังสือของเด็ก (Facilitate the provision of an environment that promotes and enhances children's communication, language and literacy)
		10409.3	ส่งเสริมให้มีการสังเกต ประเมินผลและวางแผนการปรับปรุงที่ส่งเสริมพัฒนาการสื่อสาร ภาษาและการรู้หนังสือของเด็ก (Support the monitoring, evaluation and planning of improvements to support children's communication, language and literacy)

10410 (Unit - 410:)	ประเมินผลและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก (Evaluate, assess and support children's creativity)	10410.1	ส่งเสริมการประเมินผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก (Support the assessment of children's creative development)
		10410.2	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก (Facilitate the provision of an environment that promotes and enhances children's creativity)
		10410.3	ส่งเสริมการสังเกต การประเมินผลและการวางแผน การปรับปรุงที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก (Support the monitoring, evaluation and planning of improvements to support children's creative development)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10411 (Unit - 411:)	ประเมินผลและส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์, การสำรวจและการแก้ปัญหาของเด็ก (Evaluate, assess and support children's mathematical learning, exploration and problem solving)	10411.1	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินผลและส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา (Facilitate the assessment and support of children's exploration and problem-solving skills)
		10411.2	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการประเมินผลและส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็ก (Facilitate the assessment and support of children's mathematical learning)
		10411.3	ส่งเสริม การสังเกต การประเมินผลและการวางแผนการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคณิตศาสตร์ การสำรวจและการแก้ปัญหา (Support the monitoring, evaluation and planning of improvements to support children's mathematical development, exploration, and problem solving)

10412 (Unit - 412:)	ประเมินผลและประสานงานด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว (Evaluate and co-ordinate the environment for children and families)	10412.1	ประเมินผลด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว (Evaluate the environment for children and families)
		10412.2	ประสานงานด้านแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของเด็กและครอบครัว (Co-ordinate resources to meet the needs of children and families)
		10412.3	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุง (Lead a process of change and improvement)

10413 (Unit - 413:)	พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานในขอบข่ายของงานที่ปฏิบัติรับผิดชอบ (Develop and implement operational plans for your area of responsibility)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10414 (Unit - 414:)	ประสานงานและส่งเสริมการดูแลเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ (Co-ordinate and support provision for disabled children and those with special educational needs)	10414.1	ประสานงานและทบทวนนโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงานเกี่ยวกับความเป็นอยู่โดยรวมของเด็กพิการและเด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษ (Co-ordinate and review policies, procedures and practice for inclusion of children with disabilities and special educational needs)
		10414.2	ประสานงานการวางแผนสำหรับเด็กแต่ละคน (Co-ordinate planning for individual children)
		10414.3	ทำงานร่วมกับหน่วยงานและบุคคลในอาชีพอื่น ๆ (Work in partnership with other agencies and professionals)

10415 (Unit - 415:)	ประสานงานด้านความต้องการการศึกษาพิเศษสำหรับการศึกษาก่อนวัยเรียนภายในท้องถิ่น (Co-ordinate special educational needs for early education within a local area)	10415.1	แนะนำ วางแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดให้เป็นไปตามความต้องการของเด็ก (Advise on, plan and promote interventions designed to meet children's needs)
		10415.2	จัดให้หน่วยงานมีการดูแลเด็กในแต่ละวัน (Provide day-to-day support for setting based SENCOs)
		10415.3	มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริการสำหรับเด็กที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ (Participate in the development of the service for children with special educational needs)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10416 (Unit - 416:)	ประเมินหลักสูตรประกันคุณภาพ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (Assess quality assurance schemes against agreed criteria)	10416.1	ระบุ ข้อกำหนดของการประกันคุณภาพ (Identify quality assurance requirements)
		10416.2	พิสูจน์ (ตรวจสอบ) สิ่งที่เกิดขึ้นตั้งแต่แรกโดยเทียบกับข้อกำหนด (Examine initial evidence against requirements)
		10416.3	ประเมินการดูแลเด็กและให้มีการแสดงความคิดเห็น (Assess provision and provide feedback)

10417 (Unit - 417:)	รักษาความสัมพันธ์กับผู้ให้บริการดูแลด้านบริการต่าง ๆ แก่เด็กและครอบครัว (Establish and sustain relationships with providers of services to children and families)	10417.1	ติดต่อกับผู้ให้บริการดูแลด้านบริการต่าง ๆ แก่เด็กและครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ (Establish and sustain contact with providers of services to children and families)
		10417.2	สนับสนุนผู้ดูแลด้านบริการต่าง ๆ แก่เด็กและครอบครัว ได้ประเมินแหล่งที่มาของข้อมูล (Enable providers of services to children and families to access sources of information and support)
		10417.3	ให้การพัฒนาและรักษาเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนคงอยู่ต่อไป (Contribute to the development and maintenance of support networks)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10418 (Unit - 418:)	ประสานงานและสนับสนุนให้มีการปรับปรุง นโยบาย ขั้นตอน การดำเนินงาน การปฏิบัติงาน (Co-ordinate and support the revision of policies, procedures and practice for registration and inspection)	10418.1	ประเมินนโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงาน และเอกสารเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน (Evaluate policies, procedures and documentation in the light of requirements for registration and inspection)
		10418.2	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางต่อไป (Evaluate practice in the light of Requirements for registration and inspection)
		10418.3	ประสานงานและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ข้อกำหนดในการปฏิบัติงาน (Co-ordinate and support changes and development to meet registration and inspection requirements)

10419 (Unit - 419:)	ให้การสนับสนุนส่งเสริม การศึกษาก่อนวัยเรียน (Contribute to the enhancement of early education for children)	10419.1	ประเมินผลการดำเนินงานด้านการศึกษาในปัจจุบันภายในหน่วยงาน (Evaluate current educational practice within the setting)
		10419.2	ให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเพื่อการปรับปรุงแก้ไข (Provide advice to the provision on strategies for improvement)
		10419.3	ส่งเสริม หลักสูตร การวางแผนและการพัฒนา (Support curriculum planning and development)
		10419.4	ทำงานร่วมกับบุคคลในหน่วยงานทำงานร่วมกับบุคคลในหน่วยงานด้านการศึกษา (Work alongside those within the settings to enhance educational provision)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10420 (Unit - 420:)	วิจัยและพัฒนาขอบเขตของ การปฏิบัติงาน (Research and develop an area of practice)	10420.1	ระบุโอกาสของการวิจัย (Identify research opportunities)
		10420.2	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล (Collect and analyse data)
		10420.3	ระบุความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการปฏิบัติงานจากการ วิจัย (Identify changes to practice resulting from research)

10421 (Unit - 421:)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ เด็ก และครอบครัว (Provide information about children and families' services)	10421.1	เก็บข้อมูลเกี่ยวกับขอบเขตของการบริการที่ให้กับเด็กและ ครอบครัว (Establish and maintain information about the full range of services available for children and families)
		10421.2	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการแก่เด็กและครอบครัว (Provide information about children and family services in response to requests)

10422 (Unit - 422:)	ประสานงานการทำงานกับ ครอบครัว (Co-ordinate work with families)	10422.1	สร้างและสังเกตขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อการทำงานกับ ครอบครัว (Establish and monitor procedures and practices for work with families)
		10422.2	ส่งเสริมนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อการทำงาน กับครอบครัว (Implement policies and procedures for work with families)
		10422.3	แก้ไขปัญหาครอบครัว (Deal with family issues, grievances and complaints)

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)		หน่วยย่อย (Elements of Competence)	
10423 (Unit - 423:)	เตรียมการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น ๆ (Manage multi-agency working arrangements)	10423.1	สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ (Establish and maintain relationships with other agencies)
		10423.2	แลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ (Share information with other agencies)
10424 (Unit - 424:)	หาทุนทรัพย์เพิ่มเติมให้กับองค์กร (Obtain additional finance for the organization)		
10425 (Unit - 425:)	มีความเป็นผู้นำในงานที่รับผิดชอบ (Provide leadership in your area of responsibility)		
10426 (Unit - 426:)	กระตุ้นให้มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในงานที่รับผิดชอบ (Encourage innovation in your area of responsibility)		
10427 (Unit - 427:)	ให้มีการสังเกตความก้าวหน้าและคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ (Allocate and monitor the progress and quality of work in your area of responsibility)		
10428 (Unit - 428:)	งานที่รับผิดชอบ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยสุขภาพ (Ensure health and safety requirements are met in your area of responsibility)		

หน่วยสมรรถนะ (Units of Competence)	หน่วยย่อย (Elements of Competence)
---------------------------------------	---------------------------------------

10429 (Unit - 429:)	ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานมีโอกาสนในการเรียนรู้ (Provide learning opportunities for colleagues)
------------------------	--

10430 (Unit - 430:)	จัดสรรเงินในงานที่รับผิดชอบ (Manage finance for your area of responsibility)
------------------------	---

10431 (Unit - 431:)	มีความเป็นผู้นำและบูรณาการ การดูแลเด็ก (Contribute to the leadership and management of integrated childcare provision)	10431.1	มีความเป็นผู้นำ (Contribute to the leadership and management of a multi-disciplinary team)
		10431.2	ส่งเสริมให้มีการบูรณาการในงานบริการ (Support integrated approaches to service delivery)

10326 (Unit - 326:)	ระวังดูแลเด็กจากสิ่งที่เป็นอันตราย (Safeguard children from harm)	10326.1	เอาใจใส่เกี่ยวกับสวัสดิภาพของเด็ก (Refer concerns about the welfare of children)
		10326.2	แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการประเมินผลความต้องการของเด็กและครอบครัว (Share information for the purpose of assessing children in need and their families)
		10326.3	ส่งเสริมและทบทวนในการดูแลเด็กและสวัสดิภาพเด็ก (Support plans, interventions and reviews that safeguard children and promote their welfare)

10333 (Unit - 333:)	รับพนักงานใหม่ โดยมีการคัดเลือกและให้การดูแล (Recruit, select and keep colleagues)
------------------------	---

ส่วนที่ 5

ข้อเปรียบเทียบโครงสร้างคุณวุฒิ
(Comparative Qualification Structure)

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

ข้อเปรียบเทียบโครงสร้างคุณวุฒิ

(Comparative Qualification Structure)

ประเภทของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Category)

01 Health, Public Services and Care

ประเภทย่อยของภาคอาชีพ/สาขาวิชา (Sector/Subject Subcategory)

01.5 Child Development and Well Being

ชื่อคุณวุฒิวิชาชีพ

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนากาเด็ก

(Children's Care, Learning and Development)

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
ดูแลเด็ก,ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา						
เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	U201		บังคับ			
ดูแลความปลอดภัยให้เด็ก	U202		บังคับ			
ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	U203		บังคับ			
ใช้ตัวช่วยเพื่อพัฒนาตนเองในการดูแล การเรียนรู้และ พัฒนาการของเด็ก	U204		บังคับ			
จัดเตรียมและรักษาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความ ต้องการของเด็ก	U205		บังคับ			
ส่งเสริมการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก	U206		บังคับ			
ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ	U207		เลือก			
ส่งเสริมพัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	U208		เลือก			
ให้ความช่วยเหลือเด็กพิการหรือความต้องการการศึกษา พิเศษ	U209		เลือก			
ส่งเสริมการเล่นของเด็ก	U210		เลือก			

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
ดูแลเด็ก,ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา						
พัฒนาและสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดี	U301			บังคับ		
พัฒนาและรักษาสุขอนามัย ความปลอดภัย ความมั่นคง ของสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก	U302			บังคับ		
ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	U303			บังคับ		
สะท้อนผลที่เกิดและพัฒนาการปฏิบัติงาน	U304			บังคับ		
ปกป้องและส่งเสริมสิทธิของเด็ก	U305			บังคับ		
วางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กและครอบครัว	U306			เลือก		
ส่งเสริมการพัฒนาทางกายและสุขอนามัยของเด็ก	U307			เลือก		
ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความยืดหยุ่น	U308			เลือก		
วางแผนและส่งเสริมโครงสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน	U309			เลือก		
ประเมินผลความก้าวหน้าของเด็ก ตามโครงสร้างของ หลักสูตรสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	U310			เลือก		
เป็นผู้นำในกลุ่ม	U311			เลือก		
วางแผนและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีสำหรับทารกและเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	U312			เลือก		
ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ของเด็กและ ครอบครัว	U313			เลือก		
ให้การดูแลทางด้านร่างกายเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยและ พัฒนาการของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	U314			เลือก		
ให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ในความต้องการด้านการรู้ หนังสือ ตัวเลขหรือภาษา	U315			เลือก		
ดำรงรักษาและพัฒนาธุรกิจการเลี้ยงดูเด็ก (เรื่องการ เลี้ยงดูเด็ก)	U316			เลือก		
ทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการ เรียนรู้ของเด็ก	U317			เลือก		

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
วางแผนและช่วยเหลือการเล่นด้วยตนเอง	U318			เลือก		
ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีให้กับเด็กและ ครอบครัว	U319			เลือก		
ดูแลเด็กที่บ้าน	U320			เลือก		
ช่วยเหลือเด็กที่มีความพิการและมีความต้องการ การศึกษาพิเศษและครอบครัว	U321			เลือก		
ให้ครอบครัวได้พัฒนาทักษะการเป็นพ่อแม่	U322			เลือก		
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ขั้นต้นของเด็ก	U323			เลือก		
สนับสนุนการให้บริการในชุมชนให้แก่เด็กและครอบครัว	U324			เลือก		
สนับสนุนและถ่ายโอนความสำเร็จและการเปลี่ยนแปลง ในด้านการเรียนรู้ของวัยรุ่นและเด็กบริบทของการพัฒนา	U325			เลือก		
ป้องกันเด็กจากอันตราย	U326			เลือก	เลือก	
ช่วยเหลือเด็กที่มีประสบการณ์ที่ถูกการทำร้ายด้านจิตใจ	U327			เลือก		
ดูแลเด็กภายในศูนย์	U328			เลือก		
ทำงานร่วมกับคณะกรรมการจัดการ	U329			เลือก		
ริเริ่มและให้มีการบริการให้แก่เด็กและครอบครัวดำเนิน ต่อไป	U330			เลือก		
ช่วยเหลือเด็กและครอบครัว โดยการออกเยี่ยมบ้าน	U331			เลือก		
จัดให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในสถานให้บริการดูแลเด็ก	U332			เลือก		
รับพนักงานใหม่โดยมีการคัดเลือกและให้การดูแล	U333			เลือก	เลือก	
เสนอบริการให้แก่เด็กและครอบครัวที่ชอบภาษาที่ไม่ใช่ ภาษาอังกฤษและเวลส์	U334			เลือก		
แบ่งสรรและตรวจสอบงานในกลุ่ม	U335			เลือก		

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
สนับสนุนการฝึกการดูแลเด็กในการอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม	U336			เลือก		
สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี	U337			เลือก		
พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน	U338			เลือก		
จัดให้ความต้องการการศึกษาพิเศษอยู่ในสถานบริการ ดูแลเด็กก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	U339			เลือก		
ริเริ่ม พัฒนาและส่งเสริมระบบคุณภาพและกระบวนการ เพื่อการให้บริการดูแลเด็ก	U340			เลือก		
แนะนำและให้คำปรึกษาในด้านกระบวนการและการใช้ ระบบคุณภาพเพื่อการให้บริการดูแลเด็ก	U341			เลือก		
ประชุมปรึกษาด้านคุณลักษณะความต้องการของสถาน บริการดูแลเด็ก	U342			เลือก		
ช่วยเหลือผู้เรียนโดยการสังเกตในสถานประกอบการ	U343			เลือก		
ทำให้สามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยการฝึก	U344			เลือก		
ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ	U345			เลือก		
ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการใช้ตัวเลข	U346			เลือก		
สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงาน	U401				บังคับ	
ส่งเสริมการทำงาน ขั้นตอนและนโยบายในการดูแลความ ปลอดภัยของเด็กในเรื่องความเป็นอยู่ที่ดี	U402				บังคับ	
ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาของเด็ก	U403				บังคับ	
พิจารณา ทบทวน และพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	U404				บังคับ	
ประสานงานในการดูแลทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ร่วมกับครอบครัวของเด็ก	U405				เลือก	
พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ในช่วงแรกของวัยเด็กโดยมี ส่วนร่วมกับครู	U406				เลือก	
ส่งเสริมและประเมินหลักสูตรสำหรับการเรียนรู้ใน ช่วงแรกของวัยเด็ก	407				เลือก	

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
ประเมินผลและส่งเสริมการพัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก	U408				เลือก	
ประเมินผลและส่งเสริมการสื่อสารของเด็ก	U409				เลือก	
ประเมินผลและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	U410				เลือก	
ประเมินผลและส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์, การสำรวจและการแก้ปัญหาของเด็ก	U411				เลือก	
ประเมินผลและประสานงานด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก และครอบครัว	U412				เลือก	
พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนการ ปฏิบัติงานในขอบข่ายของงานที่ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบ	U413				เลือก	
ประสานงานและส่งเสริมการดูแลเด็กพิการและเด็กที่มี ความต้องการการศึกษาพิเศษ	U414				เลือก	
ประสานงานด้านความต้องการการศึกษาพิเศษสำหรับ การศึกษาแก่นักเรียนภายในท้องถิ่น	U415				เลือก	
ประเมินหลักสูตรประกันคุณภาพ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนด	U416				เลือก	
รักษาความสัมพันธ์กับผู้ให้การดูแล ด้านบริการต่าง ๆ แก่เด็กและครอบครัว	U417				เลือก	
ประสานงานและสนับสนุนให้มีการปรับปรุง นโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน	U418				เลือก	
ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาก่อนวัยเรียน	U419				เลือก	
วิจัยและพัฒนาขอบเขตของการทำงาน	U420				เลือก	
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการเด็ก และครอบครัว	U421				เลือก	
ประสานงานการทำงานกับครอบครัว	U422				เลือก	
เตรียมการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	U423				เลือก	
หาทุนทรัพย์เพิ่มเติมให้กับองค์กร	U424				เลือก	
มีความเป็นผู้นำในงานที่รับผิดชอบ	U425				เลือก	

หน้าที่หลักและชื่อหน่วยสมรรถนะ (Key Functions and Unit Title)	เลขที่ หน่วย (Unit No)	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	การดูแล การเรียนรู้ และ พัฒนาการ เด็ก	
กระตุ้นให้มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในงานที่รับผิดชอบ	U426				เลือก	
ให้มีการสังเกตความก้าวหน้าและคุณภาพของงานที่ รับผิดชอบ	U427				เลือก	
งานที่รับผิดชอบ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพ	U428				เลือก	
ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานมีโอกาสนในการเรียนรู้	U429				เลือก	
จัดสรรเงินในงานที่รับผิดชอบ	U430				เลือก	
มีความเป็นผู้นำและบูรณาการการดูแลเด็ก	U431				เลือก	

ส่วนที่ 6

ความสามารถในการประกอบอาชีพ ของผู้ได้รับคุณวุฒิ

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

ความสามารถในการประกอบอาชีพ
ของผู้ได้รับคุณวุฒิทางด้าน การดูแลเด็ก เกี่ยวกับการเรียนรู้และการพัฒนา

คุณวุฒิ ระดับ 2 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

คุณวุฒิ ระดับ 3 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

คุณวุฒิ ระดับ 4 การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

[เรียกตามเอกสารการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) ฉบับปี 2544 กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม]

หน่วย 2230 พยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์อาชีพ (Nursing and Midwifery Professionals)	
2230.30 ผดุงครรภ์อาชีพ (Professional midwife)	
หมวดย่อย 23 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอน (Teaching Professionals)	
2310.55 ผู้สอน (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์) (Teacher, home economics)	
หมู่ 233 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา (Primary and Pre – Primary Education Teaching Professionals)	2331.90 ผู้สอนในระดับประถมศึกษาอื่นๆ
หน่วย 2332 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษา, ผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Professionals)	
2332.20 ผู้สอนในระดับอนุบาล (Teacher, pre – primary education)	
หมู่ 234 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนการศึกษาพิเศษ, ครูการศึกษาพิเศษ (Special Education Teaching Professionals)	2340.45 ครูสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน (Teacher, special education, for the physical – mentally handicapped)
	2340.50 ครูสอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Teacher special education, for the difficult learning)
	2340.55 ครูสอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม (Teacher, special education, for the behaviour)
	2340.60 ครูสอนผู้เรียนออทิสติก (Teacher, special education, for the autistic)
	2340.65 ครูสอนผู้เรียนสมาธิสั้น (Teacher, special education, for the short – interested)
	2340.65 ครูสอนผู้เรียนปัญญาเลิศ (Teacher, special education, for the genius)
	2340.90 ครูการศึกษาพิเศษอื่นๆ
หน่วย 2446 นักสังคมสงเคราะห์และผู้ประกอบวิชาชีพด้านสังคมสงเคราะห์ (Social Work Professionals)	
2446.20 นักสังคมสงเคราะห์ (เฉพาะราย) (Social worker, case work)	
2455.14 นักเล่านิทาน (Story teller, radio and television)	

หมู่ 323 ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวกับการพยาบาลและผดุงครรภ์ (Nursing and Midwifery Associate Professionals)	
	3231.20 ผู้ช่วยพยาบาล (Assistant nurse)
	3231.90 ผู้ช่วยพยาบาลอื่น ๆ
หน่วย 3232 ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผดุงครรภ์ (Midwifery Associate Professionals)	
	3232.20 ผู้ช่วยผดุงครรภ์ (Assistant midwife)
	3232.90 ผู้ช่วยผดุงครรภ์อื่น ๆ
หมู่ 332 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Associate Professionals)	
หน่วย 3320 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Associate Professionals)	
	3320.20 ครูผู้ช่วย (อนุบาล) (Assistant teacher , kindergarten)
หมู่ 333 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนการศึกษาพิเศษ (Special Education Teaching Associate Professionals)	
หน่วย 3330 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนการศึกษาพิเศษ ; ครูผู้ช่วยการศึกษาพิเศษ (Special Education Teaching Associate Professionals)	
	3330.20 ครูผู้ช่วยการศึกษาพิเศษ (Assistant teacher , special education)
หมวดย่อย 51 ผู้ให้บริการส่วนบุคคลและการบริการด้านความปลอดภัย (Personal and Protective Services Workers)	
	5121.45 แม่บ้าน (ส่วนบุคคล) (Housekeeper, home)
หมู่ 513 ผู้ให้บริการส่วนบุคคลและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน (Personal Care and Related Workers)	
หน่วย 5131 พนักงานดูแลเด็ก (Child-care Workers)	
	5131.20 ครูพี่เลี้ยง (Attendant, school children)
	5131.30 พี่เลี้ยงเด็ก (Nanny ; Nursemaid)
	5133.20 ผู้ดูแลผู้ป่วย คนชราและเด็ก (ตามบ้าน) (Nursing aid, home)

หน่วย 2230 พยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์อาชีพ (Nursing and Midwifery Professionals)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ที่กระทำต่อมนุษย์เกี่ยวกับการดูแล การช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วย การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ และการช่วยเหลือแพทย์กระทำการรักษาโรคและทำการคลอด การช่วยเหลือหญิงมีครรภ์ หญิงหลังคลอดและทารกเพื่อป้องกันความผิดปกติในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ดูแลทารก แนะนำบิดา-มารดาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเจริญเติบโตของทารก การให้ภูมิคุ้มกัน แนะนำการปรับตัวในสังคมแก่ผู้ป่วยที่ทุพพลภาพทางร่างกาย จิตใจ ไร้สุขภาพยาบาล แนะนำตามบ้านเรือน โรงเรียน สถานสงเคราะห์หรือสถานเลี้ยงเด็ก และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการอนามัยชุมชน ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่การงานที่เกี่ยวข้องและควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ

2230.30 ผดุงครรภ์อาชีพ (Professional midwife)

ให้บริการสูติกรรมแก่ผู้ตั้งครรภ์ปกติในโรงพยาบาล สถานการแพทย์ (คลินิก) หรือตามบ้านเรือนส่วนบุคคล : ให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำก่อนคลอด เพื่อให้มารดาและทารกมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ; ช่วยเหลือมารดาระหว่างคลอดและหลังคลอด ขอความช่วยเหลือจากนายแพทย์เมื่อมีความจำเป็น ; ให้บริการพยาบาลแก่มารดาและเด็ก ให้คำแนะนำมารดาและสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก

หมวดย่อย 23 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอน (Teaching Professionals)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมวดย่อยนี้ ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา การให้การ อบรมแก่เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ในสถานศึกษาและสถานที่อื่น ๆ ทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา รวมทั้งจัดทำหลักสูตรและวิธีการสอนพิเศษสำหรับ คนพิการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา จัดทำเอกสารทางวิชาการและตำราต่าง ๆ รวมทั้งทำหน้าที่ควบคุมดูแลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

2310.55 ผู้สอน (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์) (Teacher, home economics)

เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อสอนวิชาในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ตั้งแต่หนึ่งวิชาขึ้นไป ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ ธุรกิจอาหาร การพัฒนาการเด็กและครอบครัว โภชนาการชุมชน และวิชาอื่นๆ ที่จัดอยู่ในสาขานี้

**หมู่ 233 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา
(Primary and Pre – Primary Education Teaching Professionals)**

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้ที่ทำการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีอายุต่ำกว่าระดับประถมศึกษา วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านภาษา ด้านร่างกาย และทักษะต่าง ๆ ทางสังคม จัดเตรียมและทำการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา จัดทำรายงานต่าง ๆ รวมทั้งควบคุมดูแลเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

2331.90 ผู้สอนในระดับประถมศึกษาอื่น ๆ

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยอาชีพนี้ รวมถึง ผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่งมิได้จัดประเภทไว้ในที่อื่นใด เช่น ผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน ผู้สอนเด็กจรจัด ผู้สอนเด็กสลัม ผู้สอนในมูลนิธิต่างๆ เป็นต้น

หน่วย 2332 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษา , ผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Professionals) ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้จัดกิจกรรมทางการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญาและสังคมของเด็กตามหลักสูตรพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา ฝึกลักษณะพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ รวมทั้งปัญหาอื่นๆ ของเด็กปรึกษาหารือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและตลอดจนปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่เกี่ยวข้อง
2332.20 ผู้สอนในระดับอนุบาล (Teacher, pre – primary education) เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญาและสังคมของเด็กชั้นอนุบาล จัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก ฝึกลักษณะพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการ รวมทั้งปัญหาอื่นๆ ของเด็ก เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ทำหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของผู้บังคับบัญชา

หมู่ 234 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอนการศึกษาพิเศษ , ครูการศึกษาพิเศษ (Special Education Teaching Professionals) ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้ที่ทำการสอนเด็กวัยรุนแรงหรือผู้ใหญ่ที่มีความพิการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ หรือบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ทำการปรับปรุงหลักสูตรและทำการสอนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้แก่ผู้พิการหรือผู้มีปัญหาต่าง ๆ เช่น คนใบ้ หูหนวก ตาบอด รวมทั้งการจัดทำสื่อหรือใช้เทคนิคเฉพาะในการเรียนการสอน จัดทำรายงานและดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ
2340.45 ครูสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน (Teacher, special education, for the physical – mentally handicapped) เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน : ศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนฟื้นฟูสมรรถภาพในด้านการช่วยเหลือตนเอง การสื่อสาร การเคลื่อนไหว การปรับพฤติกรรมและการพัฒนาทางสังคมเพื่อให้เด็กปรับตัวอยู่ในสังคมได้และบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ซ้ำซ้อนร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่รับมอบหมาย

2340.50	ครูสอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Teacher special education, for the difficult learning) เป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ : ศึกษาประวัติและข้อมูล ประเมินความสามารถของ ผู้เรียนเพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการสอนและบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษา ร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2340.55	ครูสอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม (Teacher, special education, for the behaviour) เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม : ศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการสอนโดยนำกลวิธีในการปรับพฤติกรรมมาใช้กับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษา ร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียน เพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
2340.60	ครูสอนผู้เรียนออทิสติก (Teacher, special education, for the autistic) เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับผู้เรียนออทิสติก : ศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการสอนโดยเน้นขบวนการแก้ไข ปัญหาเพื่อบรรเทาปัญหาความบกพร่องของผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพในสังคมได้และบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมด้านการศึกษา ร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนออทิสติกร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2340.65 ครูสอนผู้เรียนสมาธิสั้น (Teacher, special education, for the short – interested)

เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับผู้เรียนสมาธิสั้น : ศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ประเมินความสามารถของ ผู้เรียนเพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัดและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการสอนและบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนสมาธิสั้นร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2340.65 ครูสอนผู้เรียนปัญญาเลิศ (Teacher, special education, for the genius)

เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อสอนรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับผู้เรียนปัญญาเลิศ : ศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน เพื่อจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ดำเนินการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนปัญญาเลิศได้มีโอกาสเต็มที่ในการพัฒนาศักยภาพและความสามารถ พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการผลิตสื่อการเรียน การสอนหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม สอนผู้เรียนปัญญาเลิศร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนปกติในโรงเรียนสอนคนปกติทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูประจำชั้นในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2340.90 ครูการศึกษาพิเศษอื่นๆ

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในกลุ่มนี้ รวมถึงครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีได้จัดประเภทไว้ในที่อื่น

หน่วย 2446 นักสังคมสงเคราะห์และผู้ประกอบวิชาชีพด้านสังคมสงเคราะห์ (Social Work Professionals)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ที่ให้คำแนะนำด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้มาใช้บริการ : ให้ความช่วยเหลือครอบครัวและบุคคลทั่วไปที่ประสบกับปัญหาส่วนตัวและปัญหาสังคม ; สอบถามปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ วิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการแก้ไข ปัญหา ในกรณีที่มีคดีความทางกฎหมาย อาจต้องรวบรวมข้อมูลของผู้ประสบปัญหา รายงาน ต่อศาลเพื่อดำเนินการไปตามขั้นตอนของกฎหมาย วางแผน ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการด้านสวัสดิการ จัดตั้งองค์กรทางสังคม ศูนย์ หรือหน่วยงานที่ดำเนินงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกันเพื่อจัดระเบียบและกิจกรรมด้านสันติชน การ สังคมและการศึกษา หรือโดยวิธีการอื่น ๆ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดกับเด็ก วัยรุ่นหรือให้มีการฟื้นฟูจิตใจของเด็กที่มีปัญหา ช่วยเหลือผู้ที่มีความบกพร่องทางกายและจิตใจให้ได้รับการบำบัดรักษาอย่างถูกต้องและเพียงพอเพื่อให้อยู่ในสังคมได้ วางแผน จัดตั้งองค์กรหรือให้บริการปัญหาของครอบครัว ปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่เกี่ยวข้องและควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ

2446.20 นักสังคมสงเคราะห์ (เฉพาะราย) (Social worker, case work)

ให้ความช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาเป็นรายบุคคลหรือเป็นครอบครัว พร้อมกับหาวิธีการแก้ไขปัญหาจนกระทั่งผู้ประสบปัญหาสามารถดำรงชีพได้ : ปฏิบัติงานหลักมูลฐานเช่นเดียวกันกับนักสังคมสงเคราะห์ทั่วไป แต่มีความเชี่ยวชาญในงานสงเคราะห์เฉพาะราย ตั้งแต่หนึ่งประเภทขึ้นไป เช่น ปัญหาที่ทำให้ครอบครัวเกิดการแตกแยกและปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิการของครอบครัว การรับเด็กเข้าอยู่ในสถานบ้านหรือบ้านสงเคราะห์ การให้สวัสดิการแก่เด็ก การให้สวัสดิการแก่ผู้ป่วยทางจิตใจ ทาง ร่างกายหรือผู้พิการ การอบรมทางสังคมแก่ผู้ที่ได้รับทัศนคติและการช่วยเหลือกันท่องเที่ยวและผู้อพยพ

2455.14 นักเล่านิทาน (Story teller, radio and television)

เล่านิทานให้กับเด็ก เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน แสดงท่าทางประกอบการเล่านิทาน จัดหาภาพหรือวัสดุอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของนิทานเพื่อให้เด็กได้มี การสร้างจินตนาการตามเรื่องที่เล่า หาวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กและวิธีการให้เด็กเกิดความสนใจในการฟังนิทาน อาจแทรกคำสอนต่าง ๆ ที่ได้จากนิทานแต่ละเรื่อง

**หมู่ 323 ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวกับการพยาบาลและผดุงครรภ์
(Nursing and Midwifery Associate Professionals)**

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้ที่นำความรู้และหลักการทางด้านการแพทย์การพยาบาลและผดุงครรภ์ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในเรื่องของการป้องกันและรักษาโรคภัย ทำหน้าที่ช่วยงานแพทย์ พยาบาล และผดุงครรภ์ ทำการวินิจฉัยโรคและรักษาในกรณีที่ไม่มีแพทย์หรือพยาบาลหรือกรณีฉุกเฉิน ให้บริการด้านการพยาบาล ดูแล และให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย บุคคลผู้พิการทางร่างกายและจิตใจ และบุคคลทั่วไปที่ต้องการการดูแลรักษา ทำคลอดหรือช่วยปฏิบัติงานการคลอดทารก ให้คำแนะนำแก่มารดาในเรื่องการเลี้ยงดูเด็กทารก ควบคุมผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ

3231.20 ผู้ช่วยพยาบาล (Assistant nurse)

ให้บริการพยาบาลซึ่งไม่ต้องใช้ความรู้ทางทฤษฎี และทางปฏิบัติในระบบวิชาชีพเหมือนกับพยาบาลวิชาชีพ : ดูแลเด็ก ผู้สูงอายุ ผู้อ่อนแอ ผู้พิการ หรือผู้ปัญญาอ่อน ซึ่งไม่จำเป็นต้องรับบริการจากพยาบาลวิชาชีพ ; ดูแลผู้ป่วยภายใต้การควบคุมของแพทย์หรือพยาบาลวิชาชีพ ; ให้อาตามเวลา แต่งแผลและรายงานอาการที่ผิดปกติ เช่น การหายใจเร็ว หรือการเขียวคล้ำแก่พยาบาลวิชาชีพ ; ช่วยเหลือผู้ป่วยในการเดินหรือช่วยเข็นเก้าอี้ล้อเลื่อน ; ทำงานอื่น ๆ ในหน้าที่ของผู้ช่วยพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย

3231.90 ผู้ช่วยพยาบาลอื่น ๆ

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในกลุ่มนี้ รวมถึงผู้ช่วยพยาบาล ซึ่งมีได้จัดประเภทไว้ในที่อื่น

หน่วย 3232 ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผดุงครรภ์ (Midwifery Associate Professionals) ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ทำคลอด หรือช่วยแพทย์หรือผดุงครรภ์ในการทำคลอดทารก ให้การดูแลก่อนและหลังคลอด และให้คำแนะนำบิดามารดาในการดูแลทารก : ให้คำแนะนำต่อหญิงตั้งครรภ์เกี่ยวกับโภชนาการ การออกกำลังกาย และการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพแข็งแรงในระหว่างตั้งครรภ์และเพื่อให้คลอดบุตรง่าย จัดบันทึกสุขภาพและการเจริญครรภ์ ทำคลอดหรือช่วยแพทย์หรือผดุงครรภ์ในการทำคลอดทารก ให้การดูแลแม่หลังคลอด เพื่อให้กลับสู่สภาพปกติ ตรวจความเจริญเติบโตของทารก รวมทั้งให้คำแนะนำในการดูแลบุตรและวิธีคุมกำเนิด ปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่เกี่ยวข้องและควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ
3232.20 ผู้ช่วยผดุงครรภ์ (Assistant midwife) ช่วยผดุงครรภ์ทำคลอดทารกในโรงพยาบาล (สถานอนามัย) คลินิก หรือตามบ้านเรือนส่วนบุคคล ให้คำปรึกษาแนะนำแก่มารดาในเรื่องของอาหาร การออกกำลังกาย การเลี้ยงดูทารก และการคุมกำเนิด ด้วยวิธีการต่าง ๆ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผดุงครรภ์อาชีพมอบหมาย
3232.90 ผู้ช่วยผดุงครรภ์อื่น ๆ ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในกลุ่มนี้ รวมถึง ผู้ช่วยผดุงครรภ์ ซึ่งมีได้จัดประเภทไว้ในที่อื่น

หมู่ 332 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Associate Professionals) ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้สอนและจัดกิจกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางด้านภาษาร่างกาย และสังคมของเด็กนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) รวมทั้งกำกับ ควบคุมการทำงานของผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ด้วย (ระดับการศึกษาของอาชีพในหมู่นี้จะมีวุฒิ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี)
หน่วย 3320 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) (Pre – Primary Education Teaching Associate Professionals) ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้สอนในระดับอนุบาลในการช่วยจัดกิจกรรมทางการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจสติปัญญาและสังคมของเด็ก ตามหลักสูตรพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา ฝ้าสังเกตพฤติกรรมและช่วยประเมินพัฒนาการ รวมทั้งปัญหาอื่นๆ ของเด็ก ร่วมปรึกษาหารือกับผู้สอนในระดับอนุบาล และผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่นๆ
3320.20 ครูผู้ช่วย (อนุบาล) (Assistant teacher , kindergarten) ทำหน้าที่ช่วยผู้สอนในระดับอนุบาลในด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจสติปัญญาและสังคมของเด็กชั้นอนุบาล ช่วยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก ฝ้าสังเกตพฤติกรรมและช่วยประเมินพัฒนาการ รวมทั้งปัญหาอื่นๆ ของเด็กเพื่อให้ผู้สอนในระดับอนุบาลรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

หมู่ 333 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนการศึกษาพิเศษ

(Special Education Teaching Associate Professionals)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้สอนเด็ก เยาวชนหรือผู้ใหญ่ที่มีความพิการทางด้านร่างกายหรือจิตใจ และผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่ม เช่น สอนคนหูหนวกโดยการอ่านริมฝีปาก สอนคนตาบอดให้อ่านหนังสือโดยการใช้อักษรเบรลล์ รวมทั้งการใช้สื่อและเทคนิคต่าง ๆ จัดเตรียมรายงานต่าง ๆ รวมทั้งควบคุมดูแลการทำงานของผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ด้วย

หน่วย 3330 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนการศึกษาพิเศษ ; ครูผู้ช่วยการศึกษาพิเศษ

(Special Education Teaching Associate Professionals)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยครูการศึกษาพิเศษในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการทางด้านร่างกายและจิตใจ หรือบุคคลที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ช่วยสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ช่วยเตรียมบทเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่ม โดยใช้เทคนิคหรือสื่อพิเศษ เช่น อักษรเบรลล์ การอ่านริมฝีปาก ช่วยควบคุมดูแลและเอาใจใส่การทำงานในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ช่วยประเมินผลและบันทึกการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ร่วมปรึกษาหารือกับครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง อาจารย์ใหญ่ แพทย์บำบัดและนักสังคมสงเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้ ปฏิบัติหน้าที่การงานที่เกี่ยวข้องและควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่นๆ

3330.20 ครูผู้ช่วยการศึกษาพิเศษ (Assistant teacher , special education)

ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูการศึกษาพิเศษสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ : ช่วยศึกษาประวัติและข้อมูลของผู้เรียน ช่วยประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อช่วยจัดเตรียมแผนการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับข้อจำกัด ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ช่วยสอนและบันทึกผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงช่วยสร้างสื่อการเรียนการสอนหรือการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นมาใช้ให้เหมาะสมกับความบกพร่องของผู้เรียนแต่ละประเภท ช่วยเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา ร่างกาย อารมณ์และสังคมของผู้เรียนเพื่อส่งเข้าไปเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

หมวดย่อย 51 ผู้ให้บริการส่วนบุคคลและการบริการด้านความปลอดภัย

(Personal and Protective Services Workers)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมวดย่อยนี้ ได้แก่ ผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการให้บริการส่วนบุคคล การให้บริการลูกค้าในระหว่างการเดินทางท่องเที่ยว การดูแลรักษาความสะอาดบ้านเรือนและเครื่องใช้ต่างๆ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม ไว้บริการลูกค้า รับเลี้ยงดูเด็ก การรักษายาบาลเบื้องต้นการ เสริมความงาม การทำนวดผ่อนคลาย การจัดการงานศพ และอื่น ๆ รวมถึงการบริการป้องกันภัยจาก อัคคีภัยและการกระทำอันผิดกฎหมาย

5121.45 แม่บ้าน (ส่วนบุคคล) (Housekeeper, home)

จัดการดูแลความเรียบร้อยในบ้านเรือนส่วนบุคคล : อำนวยความสะดวกแก่นายจ้างในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดเตรียมอาหาร ; การดูแลความสะอาดเครื่องเรือน เครื่องใช้และบริเวณทั้งภายในและภายนอกบ้าน การดูแลเด็กเล็กภายในบ้าน รวมถึงการดูแลสั่งการผู้ช่วยในเรื่องต่าง ๆ อาจดูแลจัดเตรียม เสื้อผ้าของบุคคลในบ้าน

หมู่ 513 ผู้ให้บริการส่วนบุคคลและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกัน (Personal Care and Related Workers)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหมู่นี้ ได้แก่ ผู้ที่ดูแลเอาใจใส่ในบ้านเรือนส่วนบุคคลและโรงเรียน ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยแพทย์และพยาบาลอาชีพในโรงพยาบาล หรือสถานที่อื่นๆ ที่คล้ายคลึงกัน ดูแลผู้ป่วยตามบ้านเรือน ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการรักษาสัตว์ การปรุงยา รวมทั้งการควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่นๆ

หน่วย 5131 พนักงานดูแลเด็ก (Child-care Workers)

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพในหน่วยนี้ ได้แก่ ผู้ที่ดูแลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก หรือช่วยครูดูแลเด็กนักเรียน ทำการอาบน้ำ แต่งตัว และป้อนอาหารเด็กตามเวลาที่กำหนด พาเด็กไปโรงเรียนหรือ พาเล่นนอกบ้านเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ เล่นเกมส์ต่าง ๆ กับเด็ก อ่านหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง ควบคุม ดูแลให้เด็กนอนและเล่นในห้องที่จัดไว้ ดูแลเอาใจใส่เด็กนักเรียนในระหว่างการรับประทานอาหาร กลางวันหรือช่วงเวลาพัก รวมถึงการดูแลเด็กในขณะที่มีกิจกรรมทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ในระยะเวลาสั้นๆ ปฏิบัติหน้าที่การงานที่เกี่ยวข้องและควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ

5131.20 ครูพี่เลี้ยง (Attendant, school children)

ช่วยเหลือครูประจำชั้นดูแลเด็กนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ : ช่วยครูในการสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการเขียน การอ่านตัวอักษร ตัวเลขหรือสัญลักษณ์อื่นๆ ; ช่วยเหลือนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ออกกำลังกาย เล่นเกมส์ รับประทานอาหาร อาบน้ำ แปรงฟัน เข้านอน ฯลฯ ; คอยรับ-ส่งนักเรียนขึ้นรถมาโรงเรียนและกลับบ้าน และปฏิบัติงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5131.30 พี่เลี้ยงเด็ก (Nanny ; Nursemaid)

เลี้ยงและดูแลเด็ก : ช่วยอาบน้ำและแต่งตัวให้เด็ก ; ป้อนอาหารตามระยะเวลาที่กำหนด ; พาออกเดินเล่นหรือเล่นเกมต่าง ๆ กับเด็ก ; ควบคุมดูแลให้เด็กนอนและเล่นอย่างมีระเบียบ ; จัดเตียงนอน กล่อม อ่านหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง อาจทำความสะอาดเสื้อผ้าเด็ก

5133.20 ผู้ดูแลผู้ป่วย คนชราและเด็ก (ตามบ้าน) (Nursing aid, home)

ดูแลผู้ป่วยทางร่างกาย จิตใจ ผู้สูงอายุหรือผู้ไร้สมรรถภาพหรือเด็กตามบ้านเรือนส่วนบุคคล : ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยให้ขึ้นลงจากเตียง เข้าห้องน้ำ อาบน้ำ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ให้อาหารและยาตามแพทย์ คำสั่งแพทย์หรือนายจ้าง ; ดูแลให้ความช่วยเหลือแก่คนชราหรือเด็กเล็กตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 7

คำศัพท์หลัก และศัพท์เฉพาะวงการ (Keywords and Jargon Terms)

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก
(Children's Care, Learning and Development)

คำศัพท์หลัก (Keywords) และศัพท์วงการ (Jargon Terms)

ใช้ชั่วคราวจนกว่าได้มีการทวนสอบกับสถานประกอบการ

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
เข้าใช้ได้ง่าย	Accessible	เด็กทุกคนสามารถใช้สภาพแวดล้อมและเด็กไม่ถูกกีดกันจากการได้รับประโยชน์ เนื่องจากความพิการหรือความต้องการเฉพาะอย่าง	205
อุบัติเหตุ	Accidents	เหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น	202
การเข้าร่วม	Active involvement	เด็กต้องการและให้ช่วยทำสิ่งที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมของเด็กที่สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ด้วยความปลอดภัย	205
ความต้องการเพิ่มเติม	Additional needs	เป็นความต้องการทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ การศึกษา ทางกายภาพ และความพิการ	210
ผู้ใหญ่	Adults	ผู้ใหญ่ที่พบในที่ทำงาน ซึ่งจะแตกต่างกันตามบทบาทและความรับผิดชอบ แต่อาจจะรวมถึงผู้ร่วมงาน แยกผู้มาเยี่ยมเยียน และสมาชิกในครอบครัวของเด็ก	201
กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก	Appropriate activities for fine motor skills	กิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การเย็บ การสนเข็ม การใช้กรรไกร และงานประดิษฐ์ชิ้นเล็ก ๆ	206
ภาษาที่เหมาะสม (เพิ่มพูนทักษะการสื่อสารของเด็กและการเรียนรู้)	Appropriate language (to enhance children's communication skills and learning)	คำถามที่ให้โอกาสแก่เด็กได้รับการตอบสนองที่หลากหลายแบบอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การคำนวณ การสำรวจ การสืบสวน หรือการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล	206
การสื่อสารที่ใช้ตัวเลือกและการขยายความหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร	Augmentative and Alternative Communication (AAC)	หมายถึง เครื่องมือ, ระบบหรือวิธีพิเศษใด ๆ ในการสื่อสารที่ช่วยบุคคลที่มีขีดจำกัด ให้สื่อสารได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพ เช่น สัญลักษณ์, ป้ายประกาศ, เครื่องช่วยสื่อความพร้อมเสียง, ภาษามือหรือการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทาง	209
ทารก	Babies	เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 1 ปี	208
อุปสรรคในการสื่อสาร	Barriers to communication	คือ สิ่งที่ขัดขวางการสื่อสารหรือความสัมพันธ์ของเด็กกับผู้อื่น เช่น หูหนวก เป็นใบ้ ตาบอด หรือเด็กที่มีความบกพร่องอื่น ๆ	209
อุปสรรคในการมีส่วนร่วมของกิจกรรม	Barriers to participation	คือ สิ่งที่ขัดขวางการเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์เด็กจัดให้หรือให้บริการ	209
พฤติกรรม	Behaviour	การกระทำและการสื่อสารที่แสดงออกโดยบุคคล	207

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
ขอบเขต	Boundaries	เด็กที่อยู่ในความดูแลเท่านั้น	202
เด็ก	Children	เด็กที่อยู่ในความดูแลเท่านั้น	201
การสื่อสาร	Communication	การสื่อความทั้งคำพูดและสีหน้าท่าทาง	208
แหล่งทรัพยากรชุมชน	Community resources	ทรัพยากรที่พบในท้องถิ่น เช่น อุทยาน ที่ดิน ห้องสมุด และหน่วยงาน	206
ผลสะท้อนที่สร้างสรรค์	Constructive feedback	ความคิดเห็นที่ตรงไปตรงมาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการปรับปรุง และความคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน	204
การเล่นอย่างสร้างสรรค์	Creative play	สิ่งที่เด็กพัฒนาและสื่อสารด้วยความคิดของตนเอง มีการออกแบบทางศิลปะและเทคโนโลยีในการสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น ดนตรี การเต้นรำ การเคลื่อนไหว และการเล่นที่มีจินตนาการ	203
การเล่นตามวัฒนธรรม	Cultural play	เป็นการเล่นในงานฉลอง งานรื่นเริงต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่างและวิถีปฏิบัติ ตลอดจนคุณค่าของวัฒนธรรมนั้น	210
พัฒนาการ	Development	การเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถและทักษะที่ดีขึ้น	208
การพัฒนา (งาน)	Development (of your practice)	การปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ การได้รับความรู้และมีทักษะเพิ่มขึ้น	204
พัฒนาการที่จำเป็น	Developmental needs	สิ่งที่เด็กต้องการเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนา	203
ความพิการ	Disability	เป็นความเสียหายทางจิตใจและร่างกาย ซึ่งมีผลกระทบระยะยาวต่อความสามารถของเด็กที่จะทำกิจกรรมปกติในชีวิตประจำวัน	209
การตอบสนองทางอารมณ์	Emotional responses	การแสดงออกทางความรู้สึกของเด็ก	203
สภาพแวดล้อม	Environment	สถานที่ปฏิบัติงานหรือให้บริการ ที่ผู้ปฏิบัติงานทำงานร่วมกับเด็ก	205
การเล่นตามสภาพแวดล้อม	Environmental play	เป็นการเล่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ให้ตระหนักถึงองค์ประกอบของธรรมชาติ ชีวิต สัตว์ป่าและความอยู่รอด	210
ครอบครัว	Families	พ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	203
การประเมินอย่างมีแบบแผน	Formative assessment	การประเมินก่อนการพัฒนาและระหว่างการพัฒนา	203
วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ	Furniture and equipment	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ที่จัดไว้ในสภาพแวดล้อม	205

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
กฎระเบียบพื้นฐาน	Ground rules	เป็นข้อปฏิบัติที่ได้ตกลงกัน เพื่อเปิดโอกาสในการเล่น ซึ่งจะครอบคลุมด้านพฤติกรรมด้านสุขภาพและความปลอดภัย การให้ความร่วมมือ การให้เกียรติ นับถือหรือด้านอื่น ๆ ตามที่ได้ระบุ	210
การเจริญเติบโต	Growth	การเปลี่ยนแปลงทางด้านส่วนสูงและน้ำหนัก	203
อันตราย	Hazards	สิ่งที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือมีผลต่อการเสียชีวิต	202
ความต้องการด้านความปลอดภัยและสุขอนามัย	Health and safety requirements	กฎหมายคุ้มครองความปลอดภัย	205
ไอซีที	ICT	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	206
การเล่นตามจินตนาการ	Imaginative play	เป็นการเล่นตามบทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่วาดฝัน	210
การเล่นแบบที่ใช้จินตนาการ การแสดงบทบาทสมมุติ	Imaginative play /drama/role play	การแสดงบทบาทสมมุติ เช่น การแสดงบทบาทเป็นคนอื่น ไม่ว่าจะแสดงเดี่ยวหรือกลุ่ม การแสดงบทบาทพยนตร์ อาจเป็นกิจกรรมการแสดงที่มีผู้ใหญ่หรือไม่มีผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือ	206
การเป็นเจ้าของ	Inclusion	กระบวนการของการอธิบาย ความเข้าใจและการต่อสู้กับอุปสรรคเพื่อการมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของ	203
บูรณาการ	Integration	เป็นการรวมกันในด้านความเชื่อหรือวิถีชีวิตที่เป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่เกี่ยวกับเด็กพิการหรือเด็กพิเศษ	209
ภาษา	Language	รวมถึงการใช้ป้าย สัญลักษณ์ และสีหน้าท่าทาง	201
การเรียนรู้	Learning	การที่เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจทักษะใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลจากประสบการณ์	203
การฟัง	Listen	ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กและผู้ใหญ่สื่อสารเพื่อจะโต้ตอบได้ถูกต้อง รวมถึงการเจรจาโต้ตอบในสถานการณ์ที่ยากต่อการสื่อสาร	201
สุขภาพจิต	Mental health	ความเข้มแข็งและการมีจิตใจที่ดี	203
สิ่งที่ทำให้เด็กสนใจ	Objects of interests	สิ่งที่ทำให้เด็กสนใจและสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ เช่น ฟอสซิลหรือหิน แมลง และอาหาร	206
การสังเกต	Observing	เป็นการเฝ้าดูอย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับการพัฒนาของเด็กอย่างละเอียดจากสิ่งที่พบเห็น	203
อื่น ๆ	Others	บุคคลอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์เด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติงาน	207
บริเวณภายนอก	Outings	การพาออกไปนอกศูนย์เด็ก	202
ผู้ดูแลเด็ก	Parents	บิดา มารดา/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในศูนย์เด็ก	208

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
รูปแบบของการพัฒนา	Pattern of development	อัตราและผลของการพัฒนา	208
การปฏิบัติสุขอนามัยส่วนตัว	Personal hygiene practices	การรักษาความสะอาด เช่น ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำก่อนรับประทานอาหาร หรือก่อนปรุงอาหาร การแปรงฟันหลังอาหาร	202
การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวทางร่างกาย	Physical play	การเล่นเน้นไปที่การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	206
บริเวณที่ว่าง	Physical space	ส่วนของที่ว่าง หรือห้องที่เด็กใช้ อาจเป็นบริเวณกลางแจ้งหรือนอกบ้าน	205
การเล่น	Play	การเล่น คือ กิจกรรมที่เด็กได้รับการจูงใจให้ทำด้วยตนเอง • มีอิสระในการเลือก • เด็กเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง	206
การส่งสัญญาณในการเล่น	Play cues	เป็นการแสดงออกทางภาษา สีหน้าหรือท่าทาง เพื่อสื่อความว่าเด็กต้องการเล่น หรือชวนเด็กอื่นมาเล่น	210
สิ่งแวดล้อมในการเล่น	Play environment	เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งจูงใจให้เด็กอยากเล่น	210
โอกาสในการเล่น	Play opportunity	เป็นกิจกรรมหรือแหล่งที่จัดหาโอกาสให้เด็กได้เล่น	210
สถานที่เด็กเล่น	Play setting	คือสถานที่ใดก็ได้ที่เด็กเล่น เช่น ศูนย์กีฬาในร่มหรือการผจญภัยภาคสนาม	210
พฤติกรรมที่ดี	Positive behaviour	พฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	202
ภาพลักษณ์ที่ดี	Positive images	ตัวแทนที่แสดงถึงความถูกต้องของบุคคลที่มีผลสะท้อนไปยังชุมชน	205
ความสัมพันธ์ที่ดี	Positive relationships	ความสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กและความสามารถของเด็ก และได้รับประโยชน์จากสถานที่นั้น	201
ระเบียบของศูนย์เด็ก	Procedures of setting	ขั้นตอนที่ศูนย์เด็กให้ผู้ดูแลเด็ก	202
โอกาสการพัฒนาวิชาชีพ	Professional development opportunities	หัวข้อการฝึก การอบรม การสัมมนา การพัฒนาตนเองโดยการอ่าน ประชุม นิทรรศการ และการเขียน	204

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
สิ่งของ	Props	สิ่งของที่เด็กใช้เพื่อช่วยการเล่นที่มีจินตนาการหรือการแสดง เช่น การแต่งตัว ตุ๊กตา หุ่น และหน้ากาก	206
ผู้ช่วยที่มีคุณภาพ	Qualified assistance	เจ้าหน้าที่ผู้ช่วยที่กำหนดคุณสมบัติไว้ มีหน้าที่รับผิดชอบด้าน สุขภาพและความปลอดภัย	202
อัตราของการพัฒนา	Rate of development	การพัฒนาที่เกิดขึ้นในช่วงใดช่วงหนึ่ง	203
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	Relevant laws	เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเล่น เช่น พ.ร.บ. สุขภาพและความปลอดภัยในศูนย์เด็ก กฎควบคุมการกระทำรุนแรงต่อ สุขภาพ หรือ พ.ร.บ.เกี่ยวกับเด็ก	210
ข้อเรียกร้องของหน่วยงาน	Requirements of your setting	เป็นนโยบายและขั้นตอนที่หน่วยงานจัดการเล่นให้กับเด็ก โดยประยุกต์ให้เข้ากับสิทธิ สุขภาพ และความปลอดภัย	210
แหล่งทรัพยากร	Resources	วัสดุ อุปกรณ์ที่กระตุ้นให้เด็กอยากเล่น เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุก่อสร้าง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ, แหล่ง การสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้พูด ฟัง อ่าน และเขียน, อุปกรณ์ แยกชั้น เช่น ย้ายที่ไปมาได้ ม้วน ยก เอาไปกองซ้อนกัน หรือนำมาประกอบเป็นรูปร่างหรือประสบการณ์ใหม่, อุปกรณ์ของจริง เช่น อุปกรณ์งานครัว งานช่างไม้ จักรยาน รถเข็น ชิงช้า เชือกปีนป่าย อุปกรณ์วาดภาพ ทาสี เศษผ้า ดนตรี และสี, อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เช่น นาฬิกาและปฏิทิน, วัสดุเครื่องแต่งกาย กระดาษ กล้องถ่ายรูป วีดีโอที่เด็กสามารถบันทึก พฤติกรรม ของตัวเองได้, สิ่งของหรือประสบการณ์อื่น ๆ เช่น โคลง กลอน วรรณคดี ที่ช่วยให้เด็กสะท้อนถึงความคิดของตน	210
สิทธิ	Rights	สิทธิที่บุคคลต้องปฏิบัติ ● ให้ความเคารพ ● มีความเสมอภาค ปราศจากความลำเอียง ● ได้รับการใส่ใจในรายบุคคล ● ให้เกียรติ ● เคารพความเป็นส่วนตัว ● ได้รับการปกป้องจากอันตรายและการบาดเจ็บ ● ได้รับการดูแลในการเข้าร่วมกิจกรรม ● ได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตนเอง ● สื่อสารโดยการใช่วิธีที่ตนเองชอบ	207
ความเสี่ยง	Risk	เรื่องของภัยอันตรายที่ก่อให้เกิดการได้รับบาดเจ็บ	202

คำไทย	คำอังกฤษ	ความหมาย	หน่วยที่
การประเมินความเสี่ยง	Risk assessments	การประเมินที่ต้องทำเพื่อจำแนกอันตรายและความน่าจะเป็นที่จะทำให้เกิดการบาดเจ็บ	205
การให้ความปลอดภัย	Safeguarding	การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การถูกทอดทิ้ง รวมทั้งการช่วยเหลือด้าน สวัสดิการ	202
ลำดับขั้นของพัฒนาการ	Sequence of development	การพัฒนาที่เกิดขึ้นตามลำดับ	203
ลำดับขั้นของการพัฒนา	Sequence of development	การพัฒนาที่เกิดขึ้นตามลำดับ	208
สิทธิทางการแพทย์และทางสังคมของผู้พิการ	Social and medical models of disability	รูปแบบทางการแพทย์เป็นการสะท้อนถึงการที่เด็กพิการได้รับการรักษาเหมือนเป็นผู้ป่วย ส่วนรูปแบบทางสังคมจำเป็นต้องเปลี่ยนเพื่อให้คนพิการมีสิทธิในการเลือกเท่าเทียมกับบุคคลปกติ	209
ความจำเป็นสำหรับเด็กพิเศษ	Special educational needs (SEN)	เด็กพิเศษที่จำเป็นต้องได้รับการศึกษาต่างจากเด็กปกติที่อยู่ในวัยเดียวกัน	209
ความคิดที่เป็นแบบมาตรฐาน	Stereotyping	การตัดสินใจบนพื้นฐานของการมองแต่ละบุคคลอย่างยุติธรรม	203
การประเมินผล	Summative assessment	สรุปผลการประเมิน	203
ส่งเสริม	Support	ประกอบด้วยโอกาสที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนี้ • สมาชิกของผู้ร่วมงาน • ผู้ติดตามผล/ผู้จัดการ • ผู้ร่วมงานจากศูนย์เด็กหรือศูนย์อื่น • สมาชิกของเครือข่าย • การประเมิน การนิเทศ การทบทวนการปฏิบัติงาน	204
กลุ่มทำงาน	Team	กลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกันตามวัตถุประสงค์เฉพาะกิจ	207
การเชื่อมโยง	Themes	ความคิดหรือวิธีการที่ทำให้มีการดำเนินกิจกรรมต่อไป	206
การฝึกเข้าห้องน้ำ	Toilet training	การดูแลการขับถ่ายของเด็ก	203
สิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์ (ขยะ)	Waste	วัสดุที่ไม่ต้องการ ผ้าอ้อม ของเสียจากร่างกาย เสื้อผ้า ผ้าทำความสะอาด	202

ส่วนที่ 8

คณะทำงานและการประชุมปฏิบัติการพัฒนา

มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

(Occupational Standards and Vocational Qualifications)

การดูแล การเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

(Children's Care, Learning and Development)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โทร. 0 2281 5555 ต่อ 1503
ที่ 4201 วันที่ 6 มิถุนายน 2550
เรื่อง ขออนุมัติดำเนินการ โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่าน ส่วนการคลังและพัสดุ

ตรวจสอบ

พ.ศ. ๒๕๕๐
๕ มิ.ย. ๕๐

เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก กิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) นั้น

สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จึงใคร่ขอดำเนินการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก กิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุมัติ

1.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ภายใต้โครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

1.2 ให้สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก กิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 - 13 กรกฎาคม 2550 และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 17 สิงหาคม 2550 ณ โรงแรมไกลเดนครากอน จังหวัดนนทบุรี โดยใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

1.3 ให้คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังแนบเดินทางไปราชการ โดยเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พักจากโครงการฯ ส่วนค่าพาหนะให้เบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำเนา

/1.4 ให้เจ้าหน้าที่...

ทศ
๑๕๕๐
ม. ๖๖๖
๕ มิ.ย. ๕๐

1.4 ให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุที่ใช้ในโครงการได้ตามระเบียบสำนัก
นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยนางสาวอารี โอสดจันทร์

เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุในโครงการ

น.ส. อ.อารี โอสดจันทร์
น.ส. อ.อารี โอสดจันทร์
น.ส. อ.อารี โอสดจันทร์

2. ลงนาม ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ดังแนบ
3. มอบ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ลงนามในหนังสือ
เชิญวิทยากร และหนังสือแจ้งสถานศึกษาและคณะกรรมการ



(นางสิริรักษ์ รัชชานติ)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ว. อ.อารี
อ. อ.อารี
อ. อ.อารี

น.ส. อ.อารี

(นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์กลาง)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11 ต.ย. 2557

1. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก
2. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานมาตรฐานหลักสูตรธุรกิจและบริการ
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. ระยะเวลาดำเนินการ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 - 13 กรกฎาคม 2550
ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 17 สิงหาคม 2550

4. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานระดับกลางที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนากิจการผลิตและการบริการในระบบเศรษฐกิจให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล และด้วยความตระหนักในนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้สามารถแข่งขันในเวทีการค้าโลกได้อย่างเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ ประกอบกับรัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยดำเนินการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเป็นหน่วยงานในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพกำลังแรงงานไทยให้มีประสิทธิภาพในการผลิตสูงขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมการพัฒนาด้านวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงเห็นสมควรดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญก้าวหน้า

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนามาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- 5.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนามาตรฐานอาชีพ
- 5.3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านผู้ดูแลเด็กที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

6. เป้าหมาย

- 6.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 6.1.1 มาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็กให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ เนื่องจากเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
 - 6.1.2 รูปแบบและกระบวนการพัฒนามาตรฐานอาชีพที่มีคุณภาพ เป็นแนวทางให้สถานประกอบการและสถานศึกษาพัฒนามาตรฐานอาชีพของตนเอง

/6.1.3 หลักสูตร...

6.1.3 หลักสูตรการศึกษาตรงกับความต้องการของภาคเอกชน

6.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

6.2.1 จัดทำเอกสารมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก เป็นรูปเล่มและแผ่นบันทึกข้อมูล

6.2.2 กรอบอัตราค่าจ้างอ้างอิง

7. สนองนโยบายหรือยุทธศาสตร์

7.1 นโยบายรัฐบาล

7.1.1 นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

มาตรการที่ 3.1.1 ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน

มาตรการที่ 3.1.5 พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

7.2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.2.1 การเทียบโอนประสบการณ์ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่นำไปสู่การปฏิบัติ

8. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 - 13 กรกฎาคม 2550 ณ โรงแรมโกลเดนคราซอน จังหวัดนนทบุรี

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 17 สิงหาคม 2550 ณ โรงแรมโกลเดนคราซอน จังหวัดนนทบุรี

9. สำคัญของโครงการ

9.1 พัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก (วัยก่อนเรียน)

9.2 ตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการเจ้าของอาชีพ

9.3 เผยแพร่ให้สถานศึกษา สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

10. สถานภาพและความพร้อมของโครงการ

10.1 บุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากภาครัฐและภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10.2 งบประมาณ ใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

/11. การดำเนินงาน...

11. การดำเนินงาน

- 11.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและจัดทำกรอบการดำเนินการ
- 11.2 เสนอขออนุมัติโครงการ
- 11.3 แจ้งคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- 11.4 ดำเนินการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนามาตรฐานอาชีพฯ
- 11.5 รวบรวมร่างมาตรฐานอาชีพฯ ตรวจสอบแก้ไข จัดพิมพ์ เข้ารูปเล่ม
- 11.6 จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญภาครัฐและสถานประกอบการตรวจสอบ
- 11.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- 11.8 จัดส่งให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินการ

รายการ	2550				
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล	↔				
2. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดทำโครงการ	↔	→			
3. ขออนุมัติดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพฯ		↔			
4. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการฯ			↔	↔	
5. รวบรวมจัดทำต้นฉบับและตรวจแก้ไข				↔	
6. จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ				↔	
7. จัดพิมพ์เข้ารูปเล่ม					↔
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอ สมอ. และ สอศ.					↔

/12. งบประมาณ...

12. งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

12.1 ครั้งที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ระหว่างวันที่ 10 - 13 กรกฎาคม 2550 ณ โรงแรมโกldenดราagoon จังหวัดนนทบุรี

12.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 180 บาท x 5 วัน)	=	18,000 บาท
12.1.2 ค่าที่พัก (20 คน x 600 บาท x 4 วัน)	=	48,000 บาท
12.1.3 ค่าพาหนะ (10 คน x 1,000 บาท)	=	10,000 บาท
12.1.4 ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	=	7,200 บาท
12.1.5 ค่าวัสดุ	=	13,300 บาท
12.1.6 ค่าจ้างพิมพ์เอกสาร (350 แผ่น x 10 บาท)	=	3,500 บาท
รวม	=	100,000 บาท

12.2 ครั้งที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก ระหว่างวันที่ 14 - 17 สิงหาคม 2550 ณ โรงแรมโกldenดราagoon จังหวัดนนทบุรี

12.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (16 คน x 180 บาท x 5 วัน)	=	14,400 บาท
12.2.2 ค่าที่พัก (16 คน x 600 บาท x 4 วัน)	=	38,400 บาท
12.2.3 ค่าพาหนะ (8 คน x 1,000 บาท)	=	8,000 บาท
12.2.4 ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	=	7,200 บาท
12.2.5 ค่าวัสดุ	=	29,500 บาท
12.2.6 ค่าจ้างพิมพ์เอกสาร (250 แผ่น x 10 บาท)	=	2,500 บาท
รวม	=	100,000 บาท

รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทั้งสิ้น 200,000 บาท(สองแสนบาทถ้วน)

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามความเป็นจริง

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้เอกสารมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก

/14. ตัวชี้วัด...

14. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

14.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เอกสารมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก

14.2 สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

15.1 นางสาวปิยวิร ชูดีพงษ์รักษา

15.2 นางสาวทวีพร พันธุ์เป้า

15.3 นางสาวโสภี นิลรักษ์



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ 853 /2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีวศึกษาผู้ดูแลเด็ก

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติโครงการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกิจกรรมพัฒนามาตรฐานอาชีพ ซึ่งต้องดำเนินการภายใต้โครงการดังกล่าว ตามบันทึกข้อความสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ 1646 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2550 นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนามาตรฐานอาชีวศึกษาผู้ดูแลเด็ก สามารถนำไปสู่การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามนโยบายพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในเวทีการค้าโลกได้อย่างเข้มแข็ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ คือ

คณะกรรมการที่ปรึกษาและวิทยากร

- | | |
|---|---|
| 1. นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์คงคา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 2. นางสุมาลี จุลเจิม | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ |
| 3. ผู้แทนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน | |
| 4. ผู้แทนจากสาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล |
| 5. นางคำแก้ว ไกรสรพงษ์ | โรงเรียนอนุบาลนครแก้ว |
| 6. นางชัยญลักษณ์ ไชยคันหา | โรงเรียนรามบริรักษ์ |
| 7. นางสาวนฤชา ชาดิวงศ์ | โรงพยาบาลกล้วยน้ำไท |
| 8. นางฐนิล จุลนิคค์ | โรงเรียนหทัยราษฎร์การบริบาล |
| 9. นายสุชาติ กิจพิทักษ์ | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ |
| 10. นายมนตรี พรหมเพ็ชร | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ |
| 11. นายวิรัช คุณวุฒิวานิช | สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. นางสิริรักษ์ รัชสุสานติ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสริม หอมสุวรรณ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา | รองประธานกรรมการ |
| /3. นางสาวชวลี... | | |

3. นางสาววุดี ศรีศิริรินทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
4. นางสาวทวีพร พันธุ์เป่า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
5. นางชนกนุช นาคใหม่	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
6. นางสาวปิยวีร์ จุติพงษ์รักษา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวโสภี นิลรักษ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวอารี โอสดจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนามาตรฐานอาชีพ

1. นายเสริม หอมสุวรรณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุมาลา แก้วจำ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นางศิริกุล อินทรอุทก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	กรรมการ
4. นางอารดี สุจินทบุตร	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	กรรมการ
5. นายอรุณ พุ่มไสว	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
6. นางสาวจงกล นันทพล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	กรรมการ
7. นางธนกร อุทธิเกษม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
8. นางสาวสุนิสา สุพรรณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	กรรมการ
9. นางนารี สุวรรณโกสัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	กรรมการ
10. นางสุพรรณิ การสมสมัย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	กรรมการ
11. นางชฎาพร เพ็ญฟู้ง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
12. นางคาริกา โชติแก้ว	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	กรรมการ
13. นางสาวปิยวีร์ จุติพงษ์รักษา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวทวีพร พันธุ์เป่า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวโสภี นิลรักษ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการการเงิน

1. นางสาวปิยวีร์ จุติพงษ์รักษา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอารี โอสดจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
3. นางสาวทวีพร พันธุ์เป่า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการเอกสารพิมพ์

1. นางสาวโสภี นิลรักษ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอริ โอสดจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา นามวงศ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
4. นางสาวทวีพร พันธุ์เป่า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการภาคอุตสาหกรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2550


(นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์สงกา)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางการประชุมปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 - 13 กรกฎาคม 2550

ณ โรงแรมโกลเดนดราagoon จังหวัดนนทบุรี

ว/ด/ป	8.30 น. - 12.00 น.		พักรับประทานอาหาร	13.00 น. 16.30 น.	19.00 น. - 21.00 น.
9 ก.ค. 50				รายงานตัวเข้าที่พัก	
10 ก.ค. 50	การพัฒนามาตรฐานอาชีพสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย อ.วัลลภา อยู่ทอง	แนวทางการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก โดย อ.สุชาติ ,อ.มนตรี และอ.วิรัช		แนวทางการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก (ต่อ) โดย อ.สุชาติ ,อ.มนตรี และอ.วิรัช	
11 ก.ค. 50	วิเคราะห์อาชีพ โดย อ.สุชาติ, อ.มนตรี และอ.วิรัช			วิเคราะห์อาชีพ (ต่อ) โดย อ.สุชาติ, อ.มนตรี และอ.วิรัช	
12 ก.ค. 50	กำหนดหน่วยสมรรถนะ โดย อ.สุชาติ, อ.มนตรี และอ.วิรัช			กำหนดหน่วยสมรรถนะ (ต่อ) โดย อ.สุชาติ, อ.มนตรี และอ.วิรัช	
13 ก.ค. 50	กำหนดหน่วยสมรรถนะ (ต่อ) โดย อ.สุชาติ, อ.มนตรี และอ.วิรัช			สรุปผลการดำเนินงาน	

หมายเหตุ

- เวลา 10.00 น. - 10.15 น. และเวลา 15.00 น. - 15.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 12.00 น. - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางการประชุมปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานอาชีพผู้ดูแลเด็ก

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 17 สิงหาคม 2550

ณ โรงแรมโกldenดราگون จังหวัดนนทบุรี

ว/ด/ป	8.30 น. - 12.00 น.		13.00 น. 16.30 น.	19.00 น. - 21.00 น.
13 ส.ค. 50		พักรับประทานอาหาร	รายงานตัวเข้าที่พัก	
14 ส.ค. 50	พิจารณารายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ		พิจารณารายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ (ต่อ)	
15 ส.ค. 50	พิจารณารายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ (ต่อ)		พิจารณารายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ (ต่อ)	
16 ส.ค. 50	การกำหนดระดับคุณวุฒิวิชาชีพและ คำตอบแทน โดย อ.สุชาติ,อ.มนตรี และอ.วิรัช		ปฏิบัติการกำหนดระดับคุณวุฒิวิชาชีพและ คำตอบแทน	
17 ส.ค. 50	พิจารณารายละเอียดของคุณวุฒิแต่ละ ระดับเทียบกับคำตอบแทน โดย อ.สุชาติ,อ.มนตรี และอ.วิรัช		สรุปผลการดำเนินงาน	

หมายเหตุ

- เวลา 10.00 น. - 10.15 น. และเวลา 15.00 น. - 15.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 12.00 น. - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หน้านี้เจตนาให้เป็นหน้าว่าง
(This page is intentionally blank)