

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2
สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและ
การจัดการเรียนการสอน
ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

19

ตัวบ่งชี้ที่ 10

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก
 - 3.1 ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
 - 3.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
 - 3.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
 - 3.4 รายงานการนำผลการประเมิน ไปใช้

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 79	ร้อยละ 75 -79	น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

21

ตัวบ่งชี้ที่ 11

ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือ บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน
3. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก
 - 4.1 ข้อมูลที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.2 ข้อมูลการนิเทศการสอน
 - 4.3 ข้อมูลการประเมินคุณภาพการสอน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

1. ผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ
 - 1.1 ผลการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 ผลการนิเทศการสอน
 - 1.3 ผลการประเมินคุณภาพการสอน
 - 1.4 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน
 - 1.5 ผลการนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อ
2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน	ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อ หรือปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่า ร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

23

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ต้องบดบังการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
3. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ต้องบดบังการทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

24

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
4. จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

25

ตัวบ่งชี้ที่ 14

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ
4. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ
5. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1

*** การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้**

1. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด
3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่
4. มีการปรับปรุง จากผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 1

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- 3
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- 2

ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 2

*** การจัด ศูนย์วิทยบริการโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้**

1. มีสื่อที่หลากหลาย
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 2

- ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ
ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 3

*** การจัด ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้**

1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา เทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 3

ดี ตั้งแต่ร้อยละ 90 ของสาขาวิชาที่มีครูภัณฑ์ อุปรกรณ์ตามเกณฑ์ครูภัณฑ์ มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ขึ้นไป

พอใช้ ร้อยละ 80-89 ของสาขาวิชาที่มีครูภัณฑ์ อุปรกรณ์ตามเกณฑ์ครูภัณฑ์ มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชาที่มีครูภัณฑ์ อุปรกรณ์ตามเกณฑ์ ครูภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผลการตัดสิน แต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3	ผลการตัดสิน แต่ละองค์ประกอบ ในระดับ พอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือ ผ่าน เกณฑ์ใน ระดับ ดี 1องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ	ผลการตัดสินทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับ ปรับปรุง ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบใดองค์ประกอบ หนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

28

ตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

คำอธิบาย

จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
 - 3.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
 - 3.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
 - 3.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
 - 3.4 สถานที่และ การจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
 - 3.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
 - 3.6 บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 - 3.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - 3.8 ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

29

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 60 -69	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

30

ตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด
3. จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

31

ตัวบ่งชี้ที่ 17

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ภายในสถานศึกษา
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ จากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 15 -19 ครั้ง	ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

32

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. แผน/เอกสาร/รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและ/หรือ ระบบปกติ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สถานประกอบการมากกว่า 14 แห่ง	10-14 สถานประกอบการ	สถานประกอบการน้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19

จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ /ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาของนักเรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขางานต่อภาคเรียน
4. จำนวนสาขาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละสาขาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 20

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา /สาขางาน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
4. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
5. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
6. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

35

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน

อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 - 30 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน มากกว่า 30 คน