

คู่มือ

การประเมินนักศึกษาอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพ
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
๑. คุณสมบัติของผู้เรียน ที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๑
๑.๑ สถานภาพการศึกษา	
๑.๒ ผลการเรียน ผลงาน	
๑.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน	
๒. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน	๒
๒.๑ ขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือก	
๒.๒ แบบรายงานและแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินและคัดเลือกนักศึกษา	
๒.๓ การประเมินและคัดเลือกนักศึกษา	
๓. สิ่งที่จะประเมินนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๔
๔. ขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน	๕
๔.๑ การจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา	
๔.๒ รายการประเมินและวิธีการประเมิน	
๔.๓ การสรุปการประเมินของนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	
๕. การตัดสินผลการคัดเลือกและขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๒
๕.๑ การตัดสินผลการคัดเลือก	
๕.๒ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน	
ตัวอย่างสรุปการให้คะแนนของคณะอนุกรรมการ	๒๔
วิธีการคิดคะแนน	๒๕

คู่มือการประเมิน นักศึกษาอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๑. คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน กำหนดคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินและคัดเลือกเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานไว้ ดังนี้

๑.๑ สถานภาพทางการศึกษา

(๑) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปวช. ปี ๒ - ๓

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปวส. ปี ๒

ทั้งนี้ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับนั้น ๆ ต้องได้เข้าศึกษาอยู่ในระดับดังกล่าว ของสถานศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมินเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีหรือ ๒ ภาคเรียน และไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานระดับนั้นมาก่อน

(๒) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาวิชาชีพ หรือนักศึกษาที่จบการวิชาชีพในปีการศึกษาที่มีการประเมิน ทั้งนี้สถานศึกษาวิชาชีพจะต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง

๑.๒ ผลการเรียน ผลงาน

(๑) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

(๒) นักศึกษาในสถานศึกษาวิชาชีพ ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาวิชาชีพหรือนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับวิชาชีพ ในปีการศึกษาที่มีการประเมินและต้องเป็นนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

๑.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน

นักศึกษาทุกระดับต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานที่ดีใน ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) การศึกษาเล่าเรียน นักศึกษา ต้องเป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนใฝ่รู้

(๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน นักศึกษา ต้องเป็นผู้สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สุขภาพอนามัย นักศึกษา ต้องเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพจิตดี และมีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดจากสิ่งเสพติด

(๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักประหยัดอดออม และใช้ของอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

/(๕) การอนุรักษ์...

(๕) การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาต้องเป็นผู้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน

๑.๔ กิจกรรมและผลงานดีเด่น

นักศึกษา ต้องมีการปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณประโยชน์ต่อสังคมของตน ท้องถิ่น หรือชุมชนในวงกว้าง เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีคุณภาพ และแสดงออกถึงคุณธรรมความดีงาม และสร้างสรรค์

๒. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน

๒.๑ ขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือก

การคัดเลือกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑) สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินและคัดเลือกต่อประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยให้แนบแบบขอรับการประเมินนักศึกษาพร้อมแผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด

๒) คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาในระดับจังหวัด ตามระดับและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ คน เสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการ ระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา

๓) คณะอนุกรรมการระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา คัดเลือกนักศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การรับรางวัลพระราชทานและผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับและขนาดสถานศึกษาโดยเรียงลำดับรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๑ ถึงลำดับสุดท้าย พร้อมแนบแบบประเมินที่กรอกคะแนนและข้อมูลอื่น ๆ เสนอผลการคัดเลือกให้คณะอนุกรรมการระดับภาค

๔) คณะอนุกรรมการระดับภาค พิจารณาและตรวจสอบรายงานผลการคัดเลือกนักศึกษาตามระดับและขนาดสถานศึกษาโดยพิจารณาตามจำนวนรางวัลที่กำหนดแล้วเสนอผลไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕) คณะกรรมการดำเนินงานพิจารณาตรวจสอบรายงานผลการคัดเลือกนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยพิจารณาตามจำนวนรางวัลที่กำหนด เสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๖) คณะกรรมการอำนวยการ ระดับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อรับรางวัลพระราชทาน แล้วเสนอผลการตัดสินต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่ออนุมัติผลและนำความกราบบังคมทูลต่อไป

หมายเหตุ ในการประเมินนักศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินศึกษาคู่มือ โดยละเอียดและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน ในกรณีที่มิมีนักศึกษาเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ และข้อมูลต่าง ๆ จากแบบรายงาน ก. รายงาน ข. พร.๑ พร.๒ และข้อมูลทั่วไปที่ส่งให้คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาและการศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ต้องมีความชัดเจนและสอดคล้องกัน (ตรวจสอบชื่อ ชื่อสกุล และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน) ให้จัดส่งให้ครบทุกลำดับ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๑ ต้องมีข้อมูลพฤติกรรมเด่นกว่าลำดับที่ ๒ ๓ และลำดับอื่น ๆ ในกรณีที่ไม่มีนักศึกษาเข้ารับการประเมินให้คณะกรรมการระบุให้ชัดเจนว่า ไม่มีนักศึกษาเข้ารับการประเมิน

๒.๒ แบบรายงานและแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินและคัดเลือกนักศึกษา

ในการดำเนินการประเมินนักศึกษา ใช้แบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ แบบรายงาน มี ๓ ชุด คือ

- ๑) ข้อมูลทั่วไป (สถานศึกษาเป็นผู้กรอก)
- ๒) แบบรายงาน ก. เป็นแบบรายงานตนเองของนักศึกษา (นักศึกษาเป็นผู้เขียนรายงาน)
- ๓) แบบรายงาน ข. เป็นแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักศึกษา (สถานศึกษาเป็นผู้เสนอข้อมูล)

ส่วนที่ ๒ แบบประเมิน มี ๒ ชุด

- ๑) แบบ พร.๑ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักศึกษา
- ๒) แบบ พร.๒ เป็นแบบสรุปการประเมินนักศึกษา

๒.๓ การประเมินและคัดเลือกนักศึกษา

ให้คณะกรรมการคัดเลือกแต่ละระดับดำเนินการ ประเมินตามแบบประเมิน พร.๑ โดยใช้ข้อมูลในแบบรายงาน ก.และแบบรายงาน ข.เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบการพิจารณา แล้วบันทึกผลสรุปในแบบ พร.๒ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๒.๓.๑ สถานภาพทางการศึกษาและผลการเรียน สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้คัดเลือกนักศึกษาตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ ๑.๑ สำหรับนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นให้พิจารณาจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีทักษะในวิชาชีพ และส่งสำเนาเอกสารที่แสดงผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการพิจารณาในขั้นต่อไป

๒.๓.๒ คุณลักษณะพื้นฐาน ให้คณะกรรมการในแต่ละชั้นตอนที่ได้กล่าวแล้วขั้นต้นประเมินนักศึกษา ตามแนวทางและขอบเขตคุณลักษณะพื้นฐาน โดยให้คะแนนเป็นระดับคะแนน ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (พร.๑) ข้อ ๑

๒.๓.๓ กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาคัดเลือกนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยายในแบบรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.) ด้วยลายมือของตนเองและสถานศึกษาบรรยายตามแนวทางในการประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นในแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา

/(แบบรายงาน...

(แบบรายงาน ข.) เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในขั้นต่อไปพิจารณาให้คะแนนหลักฐานหรือร่องรอยของกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสืบค้นพฤติกรรม กิจกรรมหรือผลงานว่าดีเด่นจริงหรือไม่อย่างไรและจะต้องเป็นกิจกรรมหรือผลงานของนักศึกษาผู้นั้นที่สะสมต่อเนื่องมาโดยตลอด

คณะอนุกรรมการคัดเลือกแต่ละชั้นตอนทั้งจากระดับจังหวัด ระดับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา และระดับภาคจะต้องพิจารณาตัดสินและคัดเลือกนักศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย โดยให้คณะอนุกรรมการสรุปผลการประเมินนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกนั้นในแบบสรุป พร.๒ เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในขั้นต่อไปพิจารณา

กล่าวโดยสรุป ในการประเมินและคัดเลือกในระดับต่าง ๆ นั้น จะต้องจัดทำแบบประเมินดังนี้
ระดับสถานศึกษา ให้จัดทำแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เพื่อนำเสนอระดับจังหวัดโดยจัดทำดังนี้

๑. สถานศึกษาให้นักศึกษาที่เข้าข่ายรับรางวัลพระราชทานเขียนรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.)
๒. สถานศึกษารอกข้อมูลทั่วไป และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นฯ (แบบรายงาน ข.)

ระดับจังหวัด (อาชีวศึกษาจังหวัด) ให้จัดทำแบบประเมิน พร.๑ และสรุป พร.๒ เพื่อนำเสนอระดับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา

ระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา (เขต ๑ - ๑๒ และ กทม.) ให้จัดทำแบบประเมิน พร.๑ และสรุป พร.๒ เพื่อนำเสนอคณะอนุกรรมการระดับภาค

ระดับภาค ให้ตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมิน พร.๑ และสรุป พร.๒ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงาน

★ ★ ทุกระดับจะต้องแนบ พร.๑ และสรุป พร.๒ พร้อมหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาของสถานศึกษา (แบบรายงาน ก. และ ข.) ประกอบด้วย ★ ★

๓. สิ่งที่จะประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการประเมินนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น คณะกรรมการจะประเมิน ๒ ส่วน คือ

๑. คุณลักษณะพื้นฐาน ๕ องค์ประกอบ และ ๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ตามแบบ พร.๑)

๑) การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษามี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

๑.๑) การศึกษาเล่าเรียน

- (๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา
- (๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา
- (๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๑.๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

- (๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน
- (๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สุขภาพอนามัย

- (๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี
- (๒) มีสุขภาพจิตที่ดี
- (๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๑.๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญ ได้แก่

- (๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ
- (๒) มีความกตัญญู เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- (๓) รู้จักประหยัดอดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
- (๔) ความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ
- (๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- (๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย
- (๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- (๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่ให้ยั่งยืน

๒) การประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา พิจารณาจาก ๓ ด้าน ได้แก่

- ๒.๑) ความมีคุณประโยชน์
- ๒.๒) ความมีคุณภาพ
- ๒.๓) ความมีคุณธรรมดีงามหรือสร้างสรรค์

๔. ขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษา ซึ่งมี ๕ องค์ประกอบ และการประเมินกิจกรรม/ผลงาน ดีเด่นนั้น ให้ดำเนินการต่อไปนี้

๔.๑ การจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นธรรมแก่ผู้ถูกประเมิน ให้นักศึกษา เขียนรายงานด้วยลายมือของตนเอง ในแบบรายงาน ก. และให้สถานศึกษา จัดทำแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา ตามแบบรายงาน ข. ทั้งนี้เพื่อให้คณะทำงานประเมิน ใช้แบบรายงานทั้ง ๒ เป็นข้อมูลเบื้องต้นหรือเป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะพื้นฐานและ กิจกรรมหรือผลงานที่ดีเด่นของนักศึกษา

รายการต่าง ๆ ในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. ให้สถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ดังนี้

๔.๑.๑ แบบรายงาน ก. (แบบรายงานตนเองของนักศึกษา)

/ให้นักศึกษา...

ให้นักศึกษา เขียนรายงานด้วยลายมือของตนเอง ในแบบรายงาน ก. ประมาณ ๒- ๓ หน้ากระดาษ โดยระบุสิ่งต่อไปนี้

- ชื่อ นามสกุล ชื่อบิดา และมารดา
- ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน แผนการเรียน/แผนก/สาขา
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษา
- คติประจำใจ ความคาดหวังในอนาคต
- ผลงานหรือกิจกรรมที่ทำแล้วและเกิดภาคภูมิใจมากที่สุด

ฯลฯ

๔.๑.๒ แบบรายงาน ข. (แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น)

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม หรือ ผลงานดีเด่นของนักศึกษา ในแบบบันทึกข้อมูลแสดงกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามแนวทางดังนี้

คุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น	หลักฐานและหรือกรณีตัวอย่าง
นาย/นางสาว.....มีพฤติกรรมดีเด่นที่แสดงออกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากสังคมแต่ละด้าน ดังนี้	เขียนบรรยายโดยยกกรณีตัวอย่างและหรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาผู้นี้มีพฤติกรรมดีเด่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเป็นที่ยกย่องและได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู - อาจารย์ หรือจากชุมชน พร้อมทั้งแนบหลักฐานประกอบ เช่น
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน	เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร เอกสารต่าง ๆ คำบอกเล่าของบุคคล ฯลฯ พฤติกรรมดีเด่นแต่ละด้านจะมี
๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน.....	เกณฑ์การพิจารณาหลักฐานหรือร่องรอยประกอบ
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน.....	ด้านละ ๓ แหล่งข้อมูลเป็นอย่างน้อย
.....	
๑.๓ สุขภาพอนามัย.....	
๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ.....	
.....	
๑.๕ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม.....	
.....	
๒. กิจกรรม / ผลงานดีเด่น.....	
.....	

คณะกรรมการประเมินจะพิจารณาพฤติกรรมและกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น ของนักศึกษา โดยใช้แบบรายงานตนเองของนักศึกษา (แบบรายงาน ก.) และแบบบันทึกข้อมูลแสดงพฤติกรรมดีเด่น ของ นักศึกษา (แบบรายงาน ข.) เป็นพื้นฐานประกอบการตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอยตามแบบบันทึกข้อมูลนั้น

๔.๒ รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๑) มี ๒ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพื้นฐานและด้านกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น มีรายละเอียด ดังนี้

๔.๒.๑ คุณลักษณะพื้นฐาน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษานั้น คณะทำงานประเมินพึงพิจารณาขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การพิจารณาคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละเรื่องให้พิจารณาจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงานในสังคมที่บ้านและที่สถานศึกษา **โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และชุมชน**

การศึกษาวิชาชีพ การพิจารณาคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละเรื่องให้พิจารณาจาก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงานในสังคมที่บ้าน ที่สถานศึกษาและในสังคมชุมชน**โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และชุมชน**

คุณลักษณะพื้นฐานที่จะประเมินนักศึกษามี ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบจะมีรายการประเมิน ๓-๕ รายการในการประเมินแต่ละรายการมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังรายละเอียดของรายการประเมิน คำอธิบายแนวทางการให้ระดับคะแนนแต่ละระดับรวมทั้งวิธีประเมินและแหล่งข้อมูลดังนี้

๑) การศึกษาเล่าเรียน

๑.๑) **มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา** หมายถึง การสร้างสมองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามจุดหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ ระดับชั้น มีความรู้และทักษะพื้นฐานวิชาชีพตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน
๓	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่
๒	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้ ประมาณกึ่งหนึ่ง
๑	อ่าน คิด เขียนและวิเคราะห์ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว มีข้อผิดพลาด อธิบายหรือ แสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้เป็นส่วนน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. หลักฐานแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน สมุดงาน สมุดแบบฝึกหัด ของนักศึกษา
๓. ประเมินจากผลงานที่ให้นักศึกษาปฏิบัติในขณะสัมภาษณ์ เช่น อ่าน เขียนข้อความ/งาน ที่คณะกรรมการกำหนดให้ทำ

๑.๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา หมายถึง การมีความสามารถในการสังเกต รวบรวม วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล สามารถประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ กำหนดทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาเป็นคนช่างสังเกต รู้จักค้นคว้าหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ได้

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องชัดเจน อธิบายแนวทางในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเล็งเห็นถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ในปัจจุบัน)
๓	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นบ้างเล็กน้อย อธิบายแนวทางในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดตามสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่
๒	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นเสมอ ๆ อธิบายแนวทางในการเลือก ค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้บางส่วน สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดได้บางส่วน
๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ไม่ชัดเจนหรือผิดขั้นตอนหรือทำตามคำแนะนำของผู้อื่นเสมอๆ ไม่สามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานและบอกแหล่งข้อมูลไม่ได้ ไม่มีการ วางแผนการทำงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์สมมุติได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินจากผลงานตามสภาพจริง

๒. สัมภาษณ์นักศึกษา ผู้ถูกประเมิน

๓. สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง

๑.๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึงการแสดงความมุ่งมั่นพากเพียรพยายามศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา มีความตั้งใจศึกษา ค้นคว้าหาประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะและความชำนาญในการเรียนรู้ และการทำงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อยู่เสมอ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏมากกว่า ๓ ชิ้นงาน
๓	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพมีคุณภาพปรากฏ ๓ ชิ้นงาน
๒	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๒ ชิ้นงาน
๑	สามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๑ ชิ้นงาน หรือไม่มีชิ้นงาน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง เพื่อน ๆ รุ่นพี่รุ่นน้อง

๒. ประเมินจากผลงานและแฟ้มสะสมงาน

๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

๒.๑) สามารถตัดสินใจสร้างงาน และวางระบบการทำงาน หมายถึง สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิง และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีเหตุผลชัดเจน ถูกต้องและต่อเนื่อง เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงานวางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาจนได้ผลงานที่ดีตามเป้าหมาย

/มุ่งเน้น...

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาศึกษารายละเอียดกรอบของงานเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ปฏิบัติงานโดยมีหลักฐานการจดบันทึกและตรวจสอบประเมินการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศิษyarายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบ ประเมินการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๓	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษา รายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบ ประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นเล็กน้อย
๒	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศิษyarายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบ ประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่
๑	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศิษyarายละเอียด เพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบ ประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับการสั่งการและแนะนำจากผู้อื่นทั้งหมด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อน ครู-อาจารย์

๒. ตรวจสอบจากผังการทำงาน (Concept Mapping) การรายงานผลการทำงาน หรือ ชิ้นงาน

๒.๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือร่วมกับกลุ่มได้ หมายถึง การยอมรับความสามารถ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในการทำงานกลุ่ม เต็มใจทำงานร่วมกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความสำเร็จของผลงานส่วนรวม และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา มีความเต็มใจในการทำงานเป็นกลุ่ม มีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับเพื่อนร่วมงาน สามารถแสดงความคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความยินดีเต็มใจที่จะทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างสัมพันธ์อันดีในกลุ่มปฏิบัติตนให้เป็นที่ ยอมรับของกลุ่มทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้น ประโยชน์ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๓	เข้าทำงานเป็นกลุ่มด้วยความเต็มใจ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่นในบางครั้ง ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้นประโยชน์ ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๒	เข้าทำงานตามที่กลุ่มขอความร่วมมือ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มได้บ้าง ทั้งใน ด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ แต่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มในด้านความคิดเห็นและ ด้านความสามารถน้อย ให้ความร่วมมือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา ครู และเพื่อน เกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม
๒. ตรวจสอบเอกสารร่องรอยการบันทึกการทำงานกลุ่มของนักศึกษา

๒.๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการทำงานโดยประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม ประหยัดและสอดคล้องกับท้องถิ่นนำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔	เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายในการทำงานได้ เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่น
๓	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่นแต่ได้รับประโยชน์ไม่คุ้มค่า
๒	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานแต่ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่นและไม่คุ้มค่า
๑	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานไม่เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่น ใช้ประโยชน์ได้ไม่คุ้มค่า

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินผลงานหรือชิ้นงานโครงการที่ได้รับมอบหมายตามสาระการเรียนรู้
๒. ประเมินจากแผนงานของโครงการ
๓. สัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อน ครู ถึงการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

๓) สุขภาพอนามัย

๓.๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง มีร่างกายที่สะอาดและแข็งแรง แต่งกายสะอาด กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สะอาดแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกลักษณะอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิจกรรมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิจกรรมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพแสดงกิจกรรมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้เป็นส่วนมาก
๑	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิจกรรมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นบางครั้ง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สสำรวจร่องรอยการบันทึกสุขภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน
๒. สัมภาษณ์ครู อาจารย์ เพื่อน ๆ
๓. สังเกตพฤติกรรมการแต่งกาย สุขภาพ กิจกรรมารยาท และบุคลิกภาพของนักศึกษา

๓.๒) มีสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ให้เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
๒	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	มีความร่าเริงแจ่มใส แต่ขาดความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับความมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจในตนเอง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒. สัมภาษณ์นักศึกษา ครู-อาจารย์ เพื่อน ผู้ปกครอง

๓. ศึกษาพฤติกรรมจากแบบรายงานพฤติกรรมของนักเรียน

๓.๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รวมทั้งเป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ เช่น การดูแลสุขภาพ การรู้จักรักษาความสะอาด การออกกำลังกายสม่ำเสมอ การเป็นห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด การทำจิตใจให้เบิกบาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถแนะนำผู้อื่นปฏิบัติตามได้
๓	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๒	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง
๑	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุขตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา

๒. สัมภาษณ์ ครู อาจารย์ เพื่อน ผู้ปกครอง คณงาน ภารโรง

๓. ศึกษารายงานพฤติกรรมของนักศึกษา

๔. พิจารณารางวัล เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ประกอบ

/๔) ความประพฤติ...

๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ

๔.๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา ปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ทำตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเองและผู้อื่น

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การจัดระบบการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคมให้เรียบร้อยโดย มุ่งให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎข้อบังคับ ระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษาและของ สังคม เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข และมีสัมพันธภาพที่ดีในสังคม

ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผล ตามความมุ่งหมาย พากเพียรทำให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน ยอมรับผลการกระทำนั้นและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติ หน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่การงานของตนในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงานด้วยความ ขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น มุ่งปฏิบัติให้สำเร็จด้วยดีทั้งในสถานศึกษา ครอบครัวและสังคม

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ยึดมั่นประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุข ตั้งใจศึกษา เล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน พากเพียร ทำให้สำเร็จตามความ มุ่งหมาย โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น พยายามปรับปรุงการปฏิบัติงานและปฏิบัติ หน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
๓	เต็มใจประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุขของครอบครัว สังคม เล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน พากเพียร ทำให้สำเร็จ ตามความมุ่งหมายโดยไม่ต้องมีใครบังคับ
๒	ประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงและรักษาคำมั่นสัญญาปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เมื่อมีคำสั่ง ศึกษาเล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง โดยมุ่งหวังประโยชน์ส่วนตนและให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น
๑	ประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงและรักษาสัญญา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เมื่อความจำเป็นบังคับเพื่อหวังจะได้ประโยชน์ตอบแทนศึกษา เล่าเรียน ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความจำเป็น ทำตามที่คนอื่นทำ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา
๒. สัมภาษณ์ครู อาจารย์ เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง
๓. พิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ

๔.๒) มีความกตัญญูทเวที เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ความกตัญญูทเวที หมายถึง การปฏิบัติตนในการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือภารกิจและการทำงานของผู้มีพระคุณ ประพฤติและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนดำรงตนอยู่ในศีลธรรมและเชิดชูชื่อเสียงของหมู่คณะและวงศ์ตระกูล

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา ได้ช่วยเหลือตอบแทนและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ

ความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา รวมทั้งการรู้จักยับยั้งอารมณ์ตนเอง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา ได้ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ สติปัญญา เช่น การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่คนที่ควรให้เมื่อมีโอกาส บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคม รู้จักยับยั้งอารมณ์ ความโลภ และความโกรธ หรือเมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งกัน เป็นต้น

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือกิจการงานผู้มีพระคุณอยู่เป็นประจำด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามคำสั่งสอนผู้มีพระคุณอยู่เสมอทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ สติปัญญา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งรู้จักยับยั้งอารมณ์ ละความโกรธ ความเห็นแก่ตัวเมื่อเกิดปัญหาขัดแย้ง พยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
๓	พอใจที่ได้ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ เต็มใจ ให้ความช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นตามกำลังความสามารถโดยไม่มีใครบังคับ และรู้จักยับยั้งอารมณ์เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้ง
๒	ดูแลช่วยเหลือกิจการงานผู้มีพระคุณบางโอกาส ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณเมื่อถูกตักเตือนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถยับยั้งอารมณ์เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งได้เป็นบางครั้ง
๑	ดูแลช่วยเหลือกิจการงานตลอดจนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณด้วยความจำเป็นหรือหวังผลตอบแทนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบางโอกาส ไม่สามารถยับยั้งอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา
๒. สัมภาษณ์ ครู อาจารย์ เพื่อน
๓. พิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ

๔.๓) รู้จักประหยัด อดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า หมายถึง การรู้จักใช้เวลาและทรัพย์สิน ทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดรวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมและพอเพียง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาใช้เวลา ทรัพย์สินและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักซ่อมแซม บำรุงรักษาเสื้อผ้าเครื่องมือเครื่องใช้ให้สามารถใช้อย่างคุ้มค่า

/มุ่งเน้น...

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากรสิน และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าที่สุด ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คนอื่นปฏิบัติตามได้
๓	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากรสิน และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่นปฏิบัติตามได้
๒	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากรสิน และทรัพยากรของส่วนตน และส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ได้เป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้บ้าง
๑	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากรสิน และทรัพยากรของส่วนตนและส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง แต่ไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาคู อาจารย์ เพื่อน และผู้ปกครอง
๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษา

๔.๔) มีความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ

ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจหาให้ ความร่วมมือในการทำงาน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการทำงาน หรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ แสดงความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ก้าวหน้า ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับทิศทางการทำงาน กำกับติดตามและพยายามสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการเป็นผู้นำ ปฏิบัติงาน / กิจกรรมให้ได้ผลดีทั้งในและนอกสถานศึกษา

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน ในสถานศึกษาและหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จได้ผลดีเยี่ยมจน เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนนักศึกษาทั่วไป ตลอดจนครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา คิดริเริ่มและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเป็นปกติ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจให้คณะผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี
๓	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน สถานศึกษาและในหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จได้ผลดีเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นประจำ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี เป็นผู้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมมือในการทำงานกับคณะผู้ร่วมงานได้อย่างราบรื่นได้รับความสำเร็จด้วยดี
๒	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรมประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียนและสถานศึกษาได้ผลดีพอใช้ เป็นที่รับทราบของเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นบางครั้ง เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี พอใจ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเป็นบางครั้ง ได้ผลงานดีพอควร
๑	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานได้บ่อยครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประชาธิปไตยเป็นครั้งคราว ปฏิบัติงานโดยอาศัยความคิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ การตัดสินใจไม่อยู่บนพื้นฐานของการเป็นเหตุเป็นผล

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ครู อาจารย์ เพื่อนๆ
๒. พิจารณาคำสั่งแต่งตั้งการเป็นประธาน กรรมการนักศึกษา
๓. พิจารณารายงานผลการปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่างๆ

๔.๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

การมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หมายถึง การประพฤติตนที่แสดงถึงความสำนึกและความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมของชาติ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา สำนึกและภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทยและแสดงความ จงรักภักดี โดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกครั้งที่มีโอกาส

/ระดับ...

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่เป็นประจำด้วยความมุ่งมั่น ศรัทธา ซึ่ซมยินดีจนเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติเช่นนี้ได้
๓	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความศรัทธา ซึ่ซมยินดีจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความศรัทธา ซึ่ซมยินดี
๑	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการทำประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา
๒. สัมภาษณ์ ครู อาจารย์ เพื่อน
๓. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
๔. พิจารณาจากภาพกิจกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ

๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทยและเหมาะสมกับกาลเทศะ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา สามารถพูดและอ่านออกเสียงภาษาไทย คำควบกล้ำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับกาลเทศะ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะทั้งหมดจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้
๓	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้เป็นบางครั้ง
๒	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้
๑	พูดและเขียนภาษาไทยไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่สละสลวย เข้าใจยากและไม่ค่อยถูกต้องตามกาลเทศะ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา
๒. ให้นักศึกษาอ่านและเขียนเรื่องราวที่กำหนด
๓. พิจารณาจากเกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ

/๕.๒) มีความภาคภูมิใจ...

๕.๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หมายถึง การแสดงความรัก ความหวงแหนและชื่นชมใน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นของตนเองและชาติไทย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษา แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย คุ่มครอง เผยแพร่ ดูแล ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นไทยและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่และสืบทอดให้ดำรงอยู่ตลอดไป พร้อมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้
๓	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่และรักษาให้ดำรงอยู่ต่อไป
๒	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย พยายามอนุรักษ์ ให้ดำรงอยู่ต่อไป
๑	มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยแต่ไม่ใส่ใจในการดูแลรักษาและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่สืบไป

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อนในห้อง ครู อาจารย์
๒. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากแฟ้มสะสมงาน
๓. ประเมินจากผลงาน / โครงการ
๔. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

๕.๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน หมายถึง การรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า และพัฒนาให้ยั่งยืนเพื่อ ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและรู้จักใช้ทรัพยากร พลังงาน สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ อย่างถนอมรักษาให้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์มากที่สุด รู้จักบูรณะซ่อมแซมหรือปรับเปลี่ยนของใช้เก่าหรือหมดสภาพ การใช้งานมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใหม่ เพื่อลดการทำลายสิ่งแวดล้อมและพัฒนาให้ยั่งยืน

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า สามารถ ปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมและ รณรงค้ในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
๓	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถ ปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ร่วมรณรงค้ในการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
๒	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถ ปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในบางโอกาสที่เหมาะสม
๑	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ ตามความจำเป็นและคำแนะนำของผู้อื่น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษา
๒. ประเมินผลจากผลงานโครงการ / กิจกรรม
๓. สัมภาษณ์เพื่อน ครูอาจารย์
๔. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากเอกสารอื่น ๆ เช่น แฟ้มสะสมงาน

๔.๒.๒ กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา (ตามแบบ พร.๑ ข้อ ๒)

กิจกรรมหรือผลงานดีเด่นของนักศึกษา กำหนดขอบเขตของกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม มีความดีงามและสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในกลุ่มนักศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์ หรือบุคคลทั่วไปทั้งในและนอกสถานศึกษา ในระดับกลุ่มสถานศึกษา ในชุมชน อำเภอ จังหวัด เขตการศึกษาในระดับประเทศ หรือนานาชาติ มีร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจน

- ตัวอย่าง กิจกรรม และผลงานดีเด่น
 - กิจกรรม เช่น เป็นประธานนักเรียน หรือกรรมการนักเรียน นักศึกษา ประธานชุมนุม ผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้นำเยาวชน ยุวเกษตรกร ผู้แทนเยาวชนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ผู้แทนเยาวชนต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น
 - ผลงานดีเด่น เป็นผลงานหรือผลผลิตที่เกิดจากความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานประดิษฐ์ งานช่างฝีมือ เป็นต้น ที่มีความดีเด่นจนเป็นที่ยอมรับ ได้รับคัดเลือก เข้าประกวด แข่งขันในระดับสถานศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

การประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา จะพิจารณาจากสิ่งที่ปรากฏ ๓ ประการ คือ

๑) ความมีคุณประโยชน์ ๒) ความมีคุณภาพ ๓) ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากรายละเอียด ดังนี้

๑) **ความมีคุณประโยชน์** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้น ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อมและเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการ เพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักศึกษา สถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

๒) **ความมีคุณภาพ** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้น ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียงได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจาก กลุ่มเพื่อนนักศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

๓) **ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์** หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานมีส่วนส่งเสริมจริยธรรมดีงาม เกิดแนวคิดใหม่ สร้างสรรค์ความสามัคคี เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม เสริมสร้างประชาธิปไตยส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ รวมทั้งเกิดการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่ดีและให้ประโยชน์ต่อชุมชนโดยมีแนวทางการให้ระดับคะแนนกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษา มีวิธีพิจารณาดังนี้

/๑) ความมีคุณประโยชน์...

๑) ความมีคุณประโยชน์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีกิจกรรมและหรือผลงานก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักศึกษา ได้ผลดีในระดับสูงมาก มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษา ครู อาจารย์ และกลุ่มคนทั่วไปในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา หรือชุมชน จังหวัด เขตการศึกษาประเทศ หรือนานาชาติ
๓	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักศึกษา ได้รับผลดีระดับสูง มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษา ครู และกลุ่มคนในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด หรือเขตการศึกษา
๒	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักศึกษาได้รับผลดีในระดับพอใช้ มีร่องรอยหลักฐานเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนนักศึกษา ครู ในระดับสถานศึกษาและในกลุ่มคนขนาดเล็ก หรือในชุมชน
๑	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อนและนักศึกษาได้รับผลดีเพียงเล็กน้อย เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนนักศึกษา ในระดับสถานศึกษา กลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด

๒) ความมีคุณภาพ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ แข็งแรง มั่นคง ในระดับสูงมาก เป็นแบบอย่างที่ดีหรือสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขันได้รับผลสำเร็จในระดับสูงมาก เป็นที่ยอมรับได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อนนักศึกษา และบุคคลทั่วไป ในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาชุมชน จังหวัด เขตการศึกษาประเทศ หรือนานาชาติ
๓	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในระดับสูง เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเป็นผู้แทน หรือผู้เข้าประกวดได้รับผลสำเร็จในระดับสูง เป็นที่ยอมรับได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อนนักศึกษา และบุคคลทั่วไปในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา หรือประเทศ
๒	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานที่ประสบความสำเร็จในระดับพอใช้หรือได้รับคัดเลือก เป็นผู้แทนเข้าประกวด / แข่งขัน ได้รับผลสำเร็จในระดับพอใช้ ได้รับความไว้วางใจในกลุ่มเพื่อนและครูอาจารย์ในระดับสถานศึกษา
๑	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเพียงเล็กน้อย เป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับชั้นเรียน หรือสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อนใกล้ชิด

๓) ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมและหรือผลงานก่อให้เกิดการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคี เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม เสริมสร้างประชาธิปไตย ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/ของชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีแนวคิดใหม่เจริญงอกงามได้รับการยอมรับยกย่องชมเชยอย่างสูงมากจากกลุ่มนักศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนสังคมทั่วไป
๓	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคี เสริมสร้างประชาธิปไตยศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมหรือมีแนวคิดใหม่ ได้รับการยอมรับอย่างสูงจากกลุ่มเพื่อนนักศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนสังคมทั่วไป
๒	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคีส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมได้รับการยอมรับพอควรจากนักศึกษา และครูอาจารย์ในสถานศึกษา
๑	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคีส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด ในระดับชั้นเรียนในสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐาน เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง ประกาศนียบัตร รางวัลจากการประกวดการ แข่งขันต่าง ๆ
๒. สัมภาษณ์กลุ่มเพื่อนนักศึกษา ผู้ร่วมงาน / กิจกรรม ครูอาจารย์
๓. วิเคราะห์จากรายงานผลการทำงาน กิจกรรม โครงการ ผลงานต่าง ๆ

๔.๓ การสรุปการประเมินของนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๒)

ให้สรุปข้อคิดเห็นของคณะกรรมการที่มีต่อนักศึกษา ที่เข้ารับการประเมินว่าเพราะเหตุใดจึงเห็นว่านักศึกษา ที่เสนอมานั้นสมควรได้รับรางวัลพระราชทาน หรือรางวัลชมเชย

๕. การตัดสินผลการคัดเลือกและขั้นตอนการจัดทำคะแนน

๕.๑ การตัดสินผลการคัดเลือก

❖ คณะกรรมการแต่ละระดับ จะต้องตัดสินผลการคัดเลือก พร้อมทั้งส่งเอกสารประกอบ มาตามขั้นตอน นักศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทานจะต้องมีผลการประเมิน ดังนี้

นักศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

/๓. ได้คะแนน...

๓. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และได้คะแนนสูงสุด

นักศึกษาที่มีสิทธิ์รับเกียรติบัตรชมเชย

นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา เมื่อผ่านเกณฑ์ ต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตร

นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ตั้งแต่ลำดับที่ ๔ ขึ้นไปจะได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการและ ต้องผ่านเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๒ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อมีผลการประเมินของกรรมการแต่ละคนแล้ว ให้นำคะแนนของคณะกรรมการมารวม สรุปผลการประเมินในแบบ พร.๑ ดังนี้

- ๑) หาผลรวมของคะแนนแต่ละข้อของคณะกรรมการทั้งหมดในด้านที่ ๑
- ๒) หาผลรวมของคะแนนแต่ละข้อของคณะกรรมการทั้งหมดในด้านที่ ๒
- ๓) หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ข้อที่ ๑ โดยนำผลรวมจาก ข้อ ๑) ตั้งหารด้วย ผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมด กับจำนวนรายการประเมินด้านนั้น ๆ (ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ)
- ๔) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้ง ๒ ด้าน โดย นำผลรวมของค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑ กับด้านที่ ๒ หารด้วย ๒ นำผลจากข้อ ๓ ไปใช้ในการพิจารณาและอภิปราย เพื่อคัดเลือกนักศึกษา ว่าสมควรเสนอให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน หรือสมควรได้รับรางวัลชมเชย โดยใช้เกณฑ์ตามข้อ ๖.๑ และคณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่า เหตุใดนักศึกษา จึงสมควรได้รับรางวัลนั้น

ตัวอย่าง สรุปรายการให้คะแนนของคณะกรรมการในแบบ พร. ๑

สรุปผลการประเมินนายมนัส ใจตรง จากคณะกรรมการ ๕ คน แสดงในตาราง ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	หมายเหตุ	
	๑	๒	๓	๔				
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน								
๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน								
(๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา		/	//	//	๑๖	๓.๒๐		
(๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา			/	////	๑๙	๓.๘๐		
(๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			//	///	๑๘	๓.๖๐		
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน								
(๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน			///	//	๑๗	๓.๔๐		
(๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			//	///	๑๘	๓.๖๐		
(๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ			/	////	๑๙	๓.๘๐		
๑.๓ สุขภาพอนามัย								
(๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี			////	/	๑๖	๓.๒๐		
(๒) มีสุขภาพจิตที่ดี			//	///	๑๘	๓.๖๐		
(๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด				////	๒๐	๔.๐๐		
๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม								
(๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ			///	//	๑๗	๓.๔๐		
(๒) มีความกตัญญูเวทีย เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่			//	///	๑๘	๓.๖๐		
(๓) รู้จักประหยัดอดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า			//	///	๑๘	๓.๖๐		
(๔) ความเป็นประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ			///	//	๑๗	๓.๔๐		
(๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				////	๒๐	๔.๐๐		
๑.๕ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม								
(๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย		/	//	//	๑๖	๓.๒๐		
(๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย			/	////	๑๙	๓.๘๐		
(๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน			///	/	๑๖	๓.๒๐		
รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน		๔	๑๐๒	๑๙๖	๓๐๒	๓.๕๕		
๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่น								
๒.๑ ความมีคุณประโยชน์								
				////	๒๐	๔.๐๐		
๒.๒ ความมีคุณประโยชน์								
		///	/		๑๖	๓.๒๐		
๒.๓ ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์								
		///	//		๑๗	๓.๔๐		
รวมคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น			๒๑	๓๒	๕๓	๓.๕๓		
คะแนนเฉลี่ยรวม		(๓.๕๕ + ๓.๕๓) ÷ ๒ = ๓.๕๔						

วิธีการคิดคะแนน

จากตาราง มีคณะกรรมการให้คะแนน ๕ คน ตัวอย่างการให้คะแนนด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามระดับการศึกษา โดยให้ ๔ คะแนน ๒ คน ให้ ๓ คะแนน ๒ คน และให้ ๒ คะแนน ๑ คน ข้ออื่นๆ ก็ให้คะแนนทำนองเดียวกัน ดังนั้น เมื่อรวมคะแนนของนายมนัส ใจตรง ของด้านที่ ๑ (คุณลักษณะพื้นฐาน) ทุกข้อ จะได้เท่ากับ ๓๐๒ และได้คะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อดังปรากฏในตารางช่องคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยรวมต่อด้านของด้านที่ ๑ คำนวณได้ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนรวมคุณลักษณะพื้นฐาน}}{\text{จำนวนกรรมการ} \times \text{จำนวนข้อรายการประเมิน}} = \frac{๓๐๒}{๕ \times ๑๗}$$

ดังนั้น ค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะพื้นฐาน จึงเท่ากับ ๓.๕๕

ส่วนคะแนนเฉลี่ยของกิจกรรม/ผลงานดีเด่นได้ก็คิดทำนองเดียวกัน

$$\frac{๕๓}{๕ \times ๓} = ๓.๕๓$$

เมื่อพิจารณาคะแนนของนายมนัส ใจตรง พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) และคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) เช่นเดียวกัน เมื่อนำคะแนนด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ มารวมกัน หาค่าเฉลี่ยได้ ๓.๕๓ แสดงว่าผ่านเกณฑ์การรับรางวัลพระราชทาน (เพราะได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๓.๕๐) สรุปได้ว่านายมนัส ใจตรง มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าเป็นผู้ได้คะแนนสูงที่สุดในกลุ่มผู้แข่งกันเดียวกัน

