

ความสำคัญของการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กฎกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - การประเมินคุณภาพภายใน



กฎกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผน การดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทุกคน

กฎกระทรวงศึกษาธิการ

- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา และจัดทำรายงาน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งด่วนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา



กฎกระทรวงศึกษาธิการ

- การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

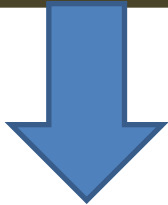


การพัฒนาคุณภาพ



- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ



- จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การประเมิน คุณภาพ

- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

4. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในฯ

6. จัดทำรายงานประจำปี

7. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Plan

Do

check

Act

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 29

- ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน



ความสำคัญ

- กระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาตนเอง
- สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน
- ต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในเรื่อง บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น
- เพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการจากสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการประเมินภายใน

- กระตุ้นให้กำลังใจ ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ตรวจสอบยืนยันสภาพจริง และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- คำแนะนำ ในการพัฒนาองค์กร ปรังการบริหาร และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด
- เป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่

- เป็นตัวแทนของต้นสังกัด
- ศึกษาประสิทธิภาพผลของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ตรวจสอบ/แนะนำกระบวนการทำงานของสถานศึกษา
- ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเภทสถานศึกษา
- รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพให้ต้นสังกัดทราบ

ขอบข่ายของการตรวจ

- ตรวจสอบรายละเอียดการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - การให้ความสำคัญมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโดยให้ความรู้และทำความเข้าใจรวมทั้งใช้เป็นหลักในการวางแผนการดำเนินงาน
 - บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
 - ผลการเรียนรู้และการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน
 - กระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - การบริหารจัดการ

จรรยาบรรณ

- ตรวจประเมินสถานศึกษาอย่างตรงไปตรงมา
- มีความเป็นกลาง
- สื่อสารอย่างชัดเจนและเปิดเผย
- รักษาความลับ
- ไม่เรียกร้องการต้อนรับ รับรอง เกินความจำเป็น
- ไม่ถืออำนาจเรียกร้องในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน

การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- **อศจ. ประสานงานกับ ศสส.ภาค กำหนด วัน เวลา และคณะกรรมการ ในการตรวจประเมิน**
 - จำนวนวันที่ใช้ในการตรวจประมาณ 2-4 วัน
 - คณะกรรมการฯประมาณ 4 คน โดยการคัดเลือกจากกรรมการฯของ อศจ.
 - สรุปรายงานภายใน 7 วัน

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

