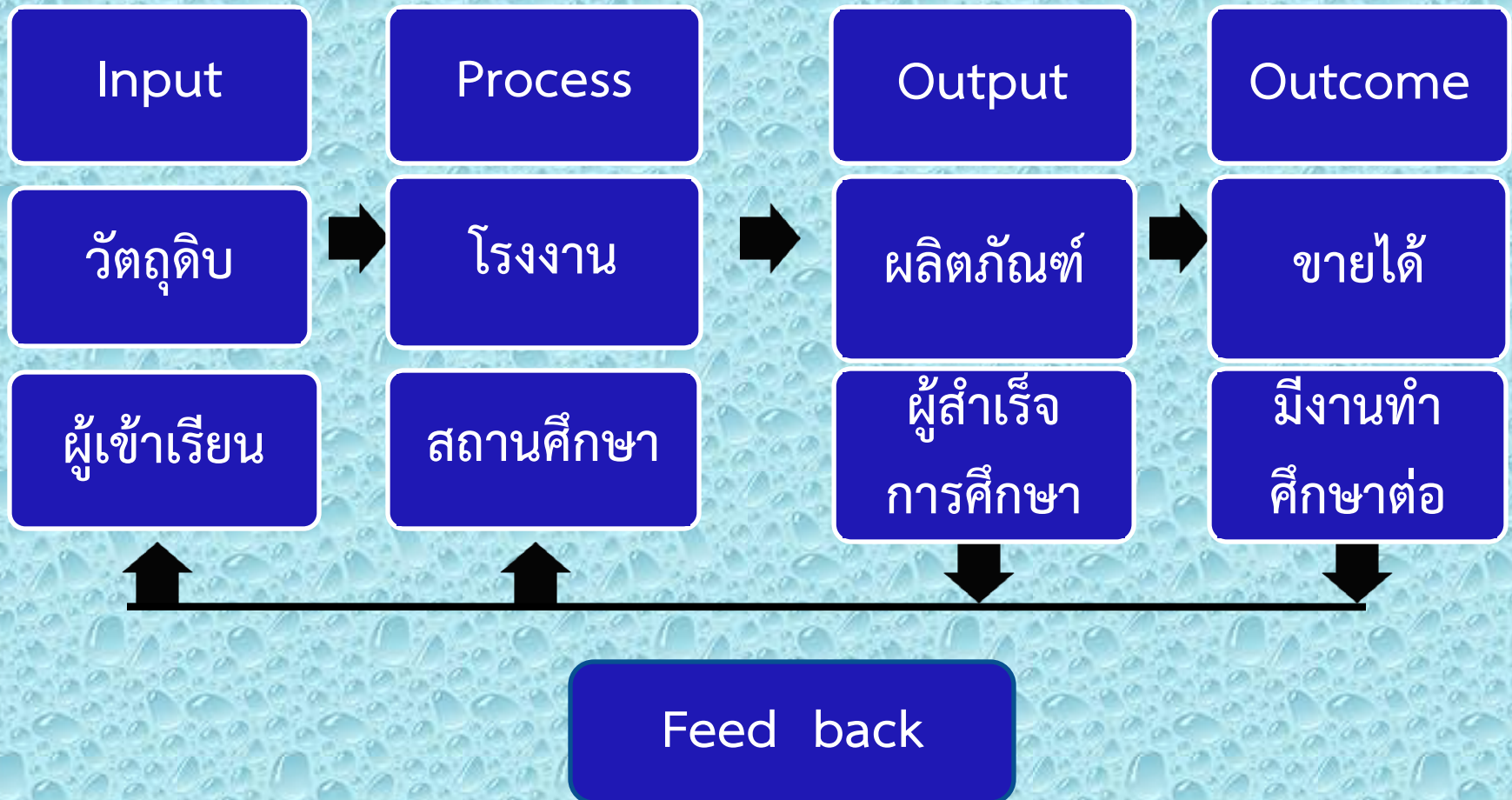


แนวคิดจากระบบการผลิต → การจัดการศึกษา



การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1. การประเมินคุณภาพภายใน
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนา
คุณภาพการศึกษาทุกระดับ

1. การประเมินคุณภาพภายนอก
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โดย สมศ.

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
ต้องแสวงหาจุดอ่อนและข้อเสนอแนะ
เพื่อการพัฒนา



บุคลากรในสถานศึกษา
และหน่วยงานต้นสังกัด
ต้องรู้และเข้าใจเรื่องการประกัน
คุณภาพการศึกษา

ความสำเร็จ
ของระบบการประกันคุณภาพภายใน
เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ทุกระดับ

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
ต้องนำผลจากการประเมินคุณภาพ
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



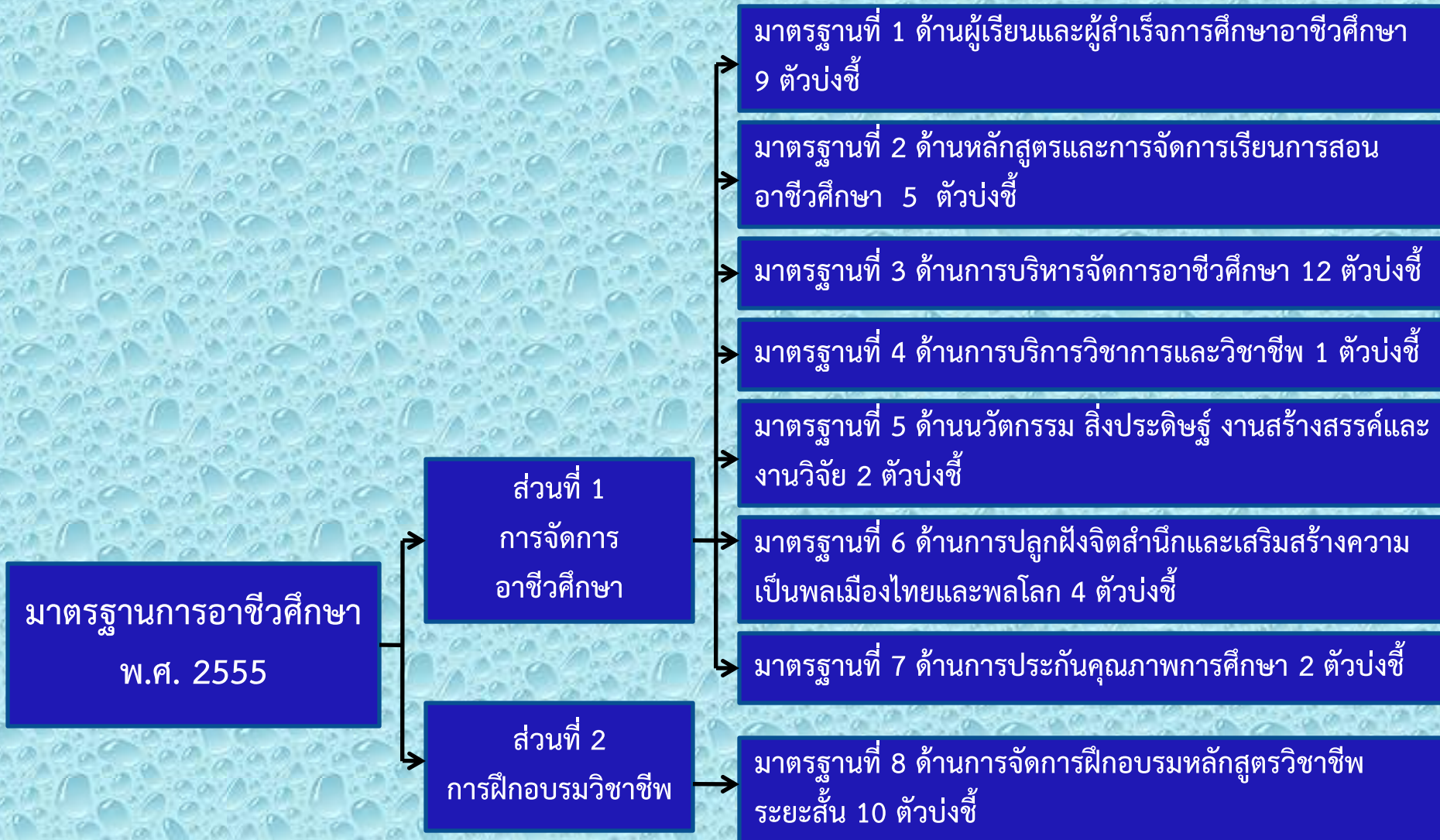
สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
ต้องมีและใช้ข้อมูลที่เป็นจริง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา

(ร่าง) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



(ร่าง) หลักเกณฑ์ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
จำนวน 8 ข้อ

(ร่าง) แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
จำนวน 7 ข้อ

จุดเด่น

ของ(ร่าง)เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

1. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด
2. การตัดสินผลการดำเนินการแต่ละตัวบ่งชี้ พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษาแต่ต้องมีข้อมูลหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูลได้ในระดับสาขาวิชา สาขางาน
3. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ต่างๆ ชี้จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้ถึงระดับสาขาวิชา
4. มีสิ่งจูงใจให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ให้ถึงเกณฑ์การตัดสินระดับสูงสุดคือ 5 คะแนน ดีมาก

หน้าที่สำคัญ
ของผู้ประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

1. ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานและข้อมูลของตัวบ่งชี้

2. วิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้

3. พิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดของตัวบ่งชี้

4. ชี้จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของตัวบ่งชี้

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ต่างๆ ชี้จุดเด่น จุดด้อย
และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อคิดเห็น

ในการคัดเลือกผู้ประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

1. ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
3. ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
4. ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
5. ต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและระบบการบริหารสถานศึกษา
6. ต้องมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง
7. ต้องมีความกล้าชี้จุดด้อยและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่รู้...ไม่ชี้...

สวัสดี

